OSNOVNA ŠKOLA PAVLA ŠTOOSA

KRALJEVEC NA SUTLI 125

49294 KRALJEVEC NA SUTLI

KLASA: 602-02/18-01-40

URBROJ:2135/02-380-12-18-1

Kraljevec na Sutli, 3.10.2018.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 13. Statuta OŠ Pavla Štoosa, Školski odbor na sjednici održanoj 3.10.2018., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2018./2019.**

UVOD

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo potakli intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim nastavnih planova i programa, sve druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglaska na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Naziv programa** | **Voditelj** | | **Napomena** | | | | Sati |
| **POSEBNI OBLICI RADA** | | | | | | | | |
| 1 | Dodatna nastava - matematika | DT | | 1. razred | | | | 35 |
| 2 | Dopunska nastava - matematika | DT | | 1. razred | | | | 17 |
| 3 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | DT | | 1. razred | | | | 18 |
| 4 | Dodatna nastava - matematika | ŠH | | 2. razred | | | | 35 |
| 5 | Dopunska nastava - matematika | ŠH | | 2. razred | | | | 17  18 |
| 6 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | ŠH | | 2. razred | | | |
| 7 | Dodatna nastava - matematika | IR | | 3. razred | | | | 35 |
| 8 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | IR | | 3. razred | | | | 17 |
| 9 | Dopunska nastava - matematika | IR | | 3. razred | | | | 18  35 |
| 10 | Dodatna nastava - matematika | AK | | 4. razred | | | |
| 11 | Dopunska nastava - matematika | AK | | 4. razred | | | | 17 |
| 12 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | AK | | 4. razred | | | | 18 |
| 13 | Dodatna nastava - matematika | MK | | 1/2. razred Radakovo | | | | 35 |
| 14 | Dopunska nastava - matematika | MK | | 1/2. razred Radakovo | | | | 17 |
| 15 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | MK | | 1/2. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 16 | Dodatna nastava - matematika | JI | | 3/4. razred Radakovo | | | |
| 17 | Dopunska nastava - matematika | JI | | 3/4. razred Radakovo | | | | 17 |
| 18 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | JI | | 3/4. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 19 | Dopunska nastava - matematika | AK | | 5. – 8. razred | | | |
| 20 | Dodatna nastava - matematika | AK | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 21 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | MH | | 5. – 8. razred | | | | 35  35 |
| 22 | Dodatna nastava – hrvatski jezik | MH | | 8. razred | | | |
| 23 | Dopunska nastava – njemački jezik | AĆK | | 8. razred | | | | 35 |
| 24 | Dodatna nastava - geografija | DK | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 25 | Dodatna nastava – engleski | NI | | 8. razred | | | | 35 |
| 26 | Dodatna nastava vjeronauk | TR | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. | EKO GRUPA | AK | | 1. – 4. MŠ | | | | 35 |
| 2. | CVJEĆARSKA GRUPA | VG | | MŠ | | | | 35 |
| 3. | LIKOVNO-SCENSKA GRUPA | DT | | MŠ | | | | 35 |
| 4. | DRAMSKO RECITATORSKA | ŠH | | MŠ | | | | 35 |
| 5. | PJEVAČKA GRUPA | JI | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 6. | DRAMSKO-RECITATORSKA | MK | | PŠ | | | | 35 |
| 7. | PLESNA DRUŽINA | IR | | MŠ | | | |  |
| 8. | VJERSKI KUTAK | TR | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 9. | EKO GRUPA | JT | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 10. | ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB | SL | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 11. | SPORTSKA GRUPA | SL | | MŠ | | | | 70 |
| 12. | PJEVAČKI ZBOR | TP | | MŠ | | | | 35 |
| 13. | PLESNA GRUPA | TP | | MŠ | | | | 35 |
| 14. | VJERSKI KUTAK | TR | | MŠ | | | | 70 |
| 15. | FILMSKA GRUPA | MBM | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 16. | LIKOVNA GRUPA – MOZAIK | JS | | MŠ | | | | 35 |
| 17. | LIK.-EST. UREĐENJE ŠKOLE | JS | | MŠ | | | | 35 |
| 18. | DRAMSKO-REC. DRUŽINA | MH | | MŠ | | | | 35 |
| 19. | LITERARNA GRUPA | MH | | MŠ | | | | 35 |
| 20. | POMLADAK CRVENOG KRIŽA | VG | | MŠ, PŠ | | | | 35 |
| 21. | ŠAHOVSKA GRUPA | MM | | MŠ | | | | 35 |
|  | | | | | | | | |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Vjeronauk – 1. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 4. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 5. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 6. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 7. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 8. razred | TR | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 1./2. razred | TR | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3./4. razred | TR | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | | | | | | | | |
|  | Njemački jezik – 4. razred | AKĆ | | MŠ/ PŠ Radakovo | | | | 140 |
|  | Njemački jezik – 5. razred | AKĆ | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 6. razred | AKĆ | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 7. razred | AKĆ | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 8. razred | AKĆ | | MŠ | | | | 70 |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | Informatika – 7. razred | MBM | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 8. razred | MBM | | MŠ | | | | 140 |
|  |  |  | |  | | | |  |
| **TERENSKA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Pozdrav jeseni | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 21. rujna | | |
|  | Zagreb | Razrednici | | 1.- 4. | | studeni | | |
|  | Kino/ZOO | Razrednici | | 1.- 4. | | listopad | | |
|  | Hum na Sutli, Pregrada – Vetropack, Straža Plastika, rudnik u Pregradi) | JT | | 8. | | listopad | | |
|  | Dani kruha | Razrednici | | 1 - 4. | | listopad | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | studeni | | |
|  | Pozdrav proljeću | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 22.ožujka | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | ožujak | | |
|  | Zagreb | razrednici | | 1.- 4. | | travanj | | |
|  | Po Hrvatskom zagorju | razrednici | | 1. - 4. | | svibanj | | |
|  |  |  | |  | |  | | |
|  | Kino predstava, muzej, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | prosinac | | |
|  | Kino predstava, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | veljača | | |
|  | Plitvička jezera | razrednici | | 1.-8. | | svibanj | | |
|  | Sjeverno primorje, Istra | razrednici | | 5.-8. | | svibanj | | |
|  | Škola u prirodi | razrednici | | 4. razredi | | svibanj | | |
|  |  |  | |  | |  | | |
| **PROJEKTI** | | | | | | | | |
| 1 | Solidarnost na djelu | | VG | | 1. – 8. | | 11. listopad | |
| 2 | Dani zahvalnosti za plodove zemlje – dan kruha | | Vjeroučitelj | | 5. – 8. | | 16.listopada | |
| 3 | Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti | | EV | | 5. – 8. | | Tijekom godine | |
| 4 | Čitamo mi u obitelji svi | | Knjižničarka | | svi | | IX. do VI. | |
| 5 | Međunarodna razmjena straničnika | | MK | | svi | | stalno | |
| 6 | Hokus – pokus u knjižnici | | MK | | niži | | stalno | |
| 7 | COOLtura | | MK | | svi | | stalno | |
| 8 | Riječ dana | | MK | | svi | | stalno | |
| 9 | Djeca djeci | | ŠH | | 2. | | Božić ili Uskrs | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |

**OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA I DATUMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VODITELJ** | **PRIMJEDBA** |  |
| 1. | Dan Crvenoga križa | VG |  | 8.rujna |
| 2. | Hrvatski olimpijski dan | SL | svi | 11.rujna |
| 3. | Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, 16.9. | JT |  | 17.rujna |
| 4. | Pozdrav jeseni i Dan sporta | Razrednici | 1.-4. | 21.rujna |
| 5. | Dan za zdrave zube 25.9. | Razrednici |  | 25.rujna |
| 6. | Dječji tjedan | Svi |  | 10. do 14.rujna |
| 4. | Svjetski dan čistih planina 26.9. | DT |  | 26.rujna |
| 5. | Međunarodni dan starijih osoba 2.10. | Razrednici |  | 1.listopada |
| 6. | Međunarodni dan zaštite životinja 4.10. | VG |  | 4.listopada |
| 7. | Svjetski dan učitelja 5.10. | Svi |  | 6.listopada |
| 8. | Solidarnost na djelu | VG |  | 11.listopada |
| 9. | Međunarodni dan pješačenja 15.10. | SL |  | 17.listopada |
| 10. | Svjetski dan hrane 16.10. | TR |  | 12.listopada |
| 11. | Dan jabuka 20.10. | VG |  | 19.listopada |
| 12. | Međunarodni dan školskih knjižnica 22.10. | Knjižničarka |  | 24.listopada |
| 13. | Dan Ujedinjenih naroda 24.10. | Razrednici |  | 24.listopada |
| 14. | Svjetski dan štednje i Svi sveti 1.10. | T. Rajić |  | 31.listopada |
| 15. | Sveti Nikola 6.12. | Razrednici |  | 6.prosinca |
| 16. | Božić | Svi |  | 22.prosinca |
| 17. | Valentinovo 14.2. | Svi |  | 14.veljače |
| 18. | Međunarodni dan žena 8.3. | Razrednici |  | 8.ožujka |
| 19. | Poklade /Fašnik/ | Svi |  | 4. ožujka |
| 20. | Dan darovitih učenika 21.3. | Razrednici |  | 21.ožujka |
| 21. | Svjetski dan šuma 21.3. | DT |  | 22.ožujka |
| 22. | Svjetski dan voda 22.3. | Razrednici |  |
| 23. | Svjetski meteorološki dan 23.3. |  |
| 24. | Prvi dan proljeća |  |
| 25. | Kazališna predstava | Razrednici | 1.-4. | svibanj |
| 26. | Uskrs | Svi |  | 11.travnja |
| 27. | Svjetski dan zdravlja 7.4. | Razrednici |  | 8.travnja |
| 28. | Dan planeta Zemlje 22.4. | JT |  | 22.travnja |
| 29. | Svjetski dan knjiga 23.4. | Knjižničarka |  | 25.travnja |
| 30. | Međunarodni dan sporta 25.5. | SL |  | 25.svibnja |
| 31. | Svjetski dan Crvenoga križa 8.5. | VG |  | 8.svibnja |
| 32. | Dan Europe 9.5. | Razrednici |  | 9.svibnja |
| 33. | Majčin dan | Razrednici |  | 8.svibnja |
| 34. | Dan Crvenog križa | VG |  | 8.svibnja |
| 35. | Međunarodni dan muzeja 18.5. | Svi | 1.-8. | 18.svibnja |
| 36. | Dan škole | Svi |  | 9.lipnja |
| 37. | Svjetski dan nepušenja 31.5. | Razrednici |  | 30.svibnja |
| 38. | Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. | JT |  | 5.lipnja |
| 39. | Dan škole – 170. obljetnica škole | Svi |  | svibanj |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**KURIKULUM**

**POSEBNI OBLICI RADA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1. razred** | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI 2. RAZRED** | |
| **Ciljevi i namjena** | Individualni rad s uč. koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| **Namjena** | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100.  Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| **Nositeljica** | Učiteljica |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** |  |
| **Način ostvarivanja** | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| **Vrijeme ostvarenja** | Jedan sat tjedno |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Listići usmene i pismene provjere te  opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred** | | |
| CILJ | | Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvoj matematičkog logičkog zaključivanja  Razvoj sposobnosti izražavanja |
| NAMJENA | | Poticati interes učenika za proširenim matemat. znanjem, razvoj sposobnosti log. zaključivanja i mišljenja, razvoj čitalačkih sposobnosti  Individ. rad s učenicima koji žele naučiti više |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dodatne nastave matematike i hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera  - listići sa zadacima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA MATEMATIKA - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više |
| NAMJENA | | -poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem ; razvoj logičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | -učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | AK učiteljica matematike |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA MATEMATIKA 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo |
| NAMJENA | | -pomoć pri usvajanju matematičkog znanja,razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA HRVATSKI JEZIK - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda |
| NAMJENA | | -pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo u redovnoj nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | | Učitelj |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA, 4. RAZRED** | | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz hrvatskog jezika koje pokazuju pojedini učenici  poticanje darovitosti učenika izradom posebnih programa iz hrvatskog jezika, u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  razvijanje aktivnog i istraživačkog odnosa prema okolini  razvijanje kreativnosti  razvijanje i poticanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture  poticanje kreativnog pisanja i jezičnog izražavanja  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  osposobljenost za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju  osposobljenost za kreativno pisanje  osposobljenost za doživljavanje i spoznavanje književnog djela  stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika | |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo | |
| NOSITELJI | Učiteljica | |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika ( prema potrebi )  sredstva za nastavni materijal ( dodatni udžbenici, radni listovi…)  tijekom školske godine | |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjena usmenih i pisanih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti, napredovanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1/2. RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru | |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | | - |
| Sredstva | | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1./2. RAZRED RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1/2.RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju | |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | |  |
| Sredstva | | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA, 3/4. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti | |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA –HRVATSKI JEZIK OD 5.-8. RAZREDA** | | |
| CILJ | | Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na  redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | | Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Usmeno i pismeno |
| NOSITELJI | | MH |
| RESURSI | Suradnici | Defektolog |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1 sat |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK -8. RAZRED** | | |
| CILJ | | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenog  I pismenog izražavanja. |
| NAMJENA | | Razvijanje leksičkih i gramatičkih znanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | Rješavanje zadataka školskih i županijskih natjecanja |
| NOSITELJI | | MH |
| RESURSI | Suradnici | Pedagoginja, razrednici |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Rasprava, kritika, provjera |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LITERARNA GRUPA** | | |
| CILJ | | Razvijanje osjećaja za jezik; pisano izražavanje |
| NAMJENA | | poticanje na samostalni rad |
| NAČIN REALIZACIJE | | Timskim, sistematičnim i predanim radom |
| NOSITELJI | | AK |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nosač zvuka |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje kreativnog sudjelovanja i predanog rada |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 4. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica AK |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-SCENSKA GRUPA**  **MŠ** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | ŠH |
| RESURSI | Suradnici | - roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CVJEĆARSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | uočiti potrebu uređivanja i održavanja urednim i lijepim okoliša u kojem živimo  razvijati praktične radne vještine za svakodnevni život  razvijanje i njegovanje smisla za lijepo  razvijanje i njegovanje motivacije za kreativnim izražavanjem |
| NAMJENA | | sudjelovati u aktivnostima uzgoja i njege cvijeća i drugog ukrasnog bilja  sudjelovati u aktivnostima uređenja unutarnjeg prostora i okoliša škole |
| NAČIN REALIZACIJE | | rad i uređivanje školskog cvjetnjaka  sadnja i njega sobnog bilja u prostorijama škole  izrada cvjetnih aranžmana od uzgojenog cvijeća  izrada cvijeća od papira  crtanje i slikanje različite vrste cvijeća |
| NOSITELJI | | učiteljica razredne nastave |
| RESURSI | Suradnici | učitelj likovne kulture |
| Sredstva | financijska sredstva za kupnju sjemena, sadnica i cvjećarskog pribora |
| Vrijeme | tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | procjena i samoprocjena aktivnosti i uloženog truda učenika  izlaganje i prezentacija cvijeća i ukrasa od cvijeća  izrada i predstavljanje tematskih plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESNO-DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**  **RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | Učiteljica 1./2. razreda |
| RESURSI | Suradnici | roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PJEVAČKA GRUPA PŠ** | | | |
| CILJ | | razvijanje sposobnosti pjevačkog izražavanja kod učenika koji pokazuju veći interes za ovaj dio glazbene kulture  razvijanje glazbene kreativnosti  razvijanje pozitivnog stajališta prema umjetničkom izražavanju  razvijanje i poticanje motivacije za kreativnim oblicima izražavanja  lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta  razvoj svih dimenzija osobnosti  razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima | |
| NAMJENA | | učenikova postignuća predstaviti putem javne i kulturne djelatnosti u školi i u lokalnoj zajednici, te na smotrama I susretima dječjeg stvaralaštva  sudjelovanjem u ovoj aktivnosti kod učenika razvijamo socijalnu kompetenciju, potičemo ih na slobodno izražavanje kreativnih sposobnosti i razvijamo osobnu i društvenu odgovornost | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima izvannastavne aktivnosti  individualni rad  rad u skupini  sudjelovanje na priredbama u školi i u lokalnoj zajednici, na susretima i smotrama dječjeg stvaralaštva | |
| NOSITELJI | | | JI, učitelj razredne nastave, učiteljica glazbene kulture |
| RESURSI | Suradnici | | Učitelji koji vode srodne izvannastavne aktivnosti ( dramska, recitatorska ) ili predaju srodne predmete ( glazbena kultura )  institucije i organizacije koje djeluju u lokalnoj zajednici |
| Sredstva | | Financijska sredstva za putovanja na susrete i smotre dječjeg stvaralaštva |
| Vrijeme | | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | samoprocjena uspješnosti i napredovanja  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima u radu  prezentacija postignuća na priredbama, smotrama i susretima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VJERSKI KUTAK** | | |
| CILJ | | Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cjelovitost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| NAMJENA | | Sudjelovanje na vjerskoj olimpijadi  Obilježavanje katoličkih blagdana tijekom školske godine  Obrađivanje tema vezanih za vjeronauk i općenita vjerska i društveno životna pitanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada |
| NOSITELJI | | Vjeroučitelj TR |
| RESURSI | Suradnici | učitelji, knjižničar, župnik |
| Sredstva | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 8. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica DT |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.** | |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja različitih športskih igara.  Naglasak na usavršavanju elemenata nogometne i rukometne igre; tehnike i taktike.  Razvijanje zdravstvene kulture učenika, te utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, te razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na međuopćinskim i županijskim natjecanjima.  Organizirano bavljenje športom. |
| NOSITELJI | Učiteljica TZK SL koji je odgovoran za planiranje i provođenje aktivnosti tijekom školske godine, kontrolu i VRJEDNOVANJE rezultata aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupina učenika i učenica.  Nogometna momčad.  Rukometna momčad  Kros tim. |
| VRIJEME | Tijekom cijele školske godine. Odlazak na natjecanja u vremenu predviđenom vremenikom županijskog školskog športskog saveza. |
| VRJEDNOVANJE | Inicijalna,tranzitivna i finalna provjeravanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Ostvareni rezultati i postignut uspjeh na natjecanjima. |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal; lopte, dresovi. Sredstva osigurava škola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PJEVAČKI ZBOR** | | |
| CILJ | | Razvijanje ljubavi prema glazbi |
| NAMJENA | | Sposobnost izražajnog pjevanja, izvođenja skladbi |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | TP |
| RESURSI | Suradnici | Lokalna zajednica, crkva, učitelji , učenici, lokalna uprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Po rasporedu |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODERNI PLESOVI** | | |
| CILJ | | Njegovanje tradicionalnih napjeva |
| NAMJENA | | Plesovi i običaji |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim,mjesnim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | TP |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji ,učenici, lokalna samouprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Prema rasporedu sati |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Likovna grupa MOZAIK** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / izrada mozaika od keramičkih pločica |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad., 35 sata tijekom nastavne godine |
| NOSITELJI | | voditeljica JS |
| RESURSI | Suradnici | Prema individualnom interesu |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: podloge za mozaik, masa za fugiranje, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno ili po potrebi |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanje, javno predstavljanje radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / oslikavanje zidova,uređenje informativnih panoa, likovne izložbe, praćenje kulturne i javne djelatnosti Škole/. |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad.korištenje različitih likovnih tehnika. |
| NOSITELJI | | voditeljica JS |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: boje, kistovi, različiti papiri, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno. |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanjem, javnim predstavljanjem radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA, 7. i 8. razred** |
| CILJ | | Razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života. Upoznati učenike s postupcima pružanja Prve pomoći koja može spasiti život. |
| NAMJENA | | Uključivanje učenika u aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma organizacije Crvenog križa, te sudjelovanje u natjecanju podmlatka CK u pružanju Prve pomoći |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uključivanje učenika u akciju „Solidarnost na djelu“ tijekom listopada.  Obilježiti u nastavnom radu (priroda, na školskom panou slijedeće datume:  Svjetski dan prve pomoći - 10. rujna (druga subota u rujnu)  Tjedan borbe protiv tuberkuloze - od 14. do 21. rujna  Akcija «Solidarnost na djelu», - 13. listopada (četvrtak u tjednu od 8. do 15. listopada)  Dan dobrovoljnih davatelja krvi - 25. listopada  Mjesec borbe protiv ovisnosti - od 15. studenog do 15. prosinca  Dan borbe protiv AIDS-a - 1. prosinca, Tjedan Crvenog križa - od 8. do 15. svibnja  Uključiti se u natjecanje podmlatka CK u pružanju Prve pomoći: savladati znanje o humanitarnom pravu i organizaciji CK, te uvježbati vještine pružanja Prve pomoći. |
| NOSITELJI | | Učiteljica prirode i biologije, VG; GDCK Klanjec |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, ravnatelj i stručni suradnici, mjesno društvo CK |
| Sredstva | Promotivne materijale, letke, sredstva i sanitarni materijal za vježbanje Prve pomoći škola će dobiti od mjesnog društva CK. |
| Vrijeme | Tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada putem školskog panoa, vrjednovanje naučenog na natjecanju podmlatka CK. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **Dramsko – literarna grupa** |
| CILJ | | * Poticati i usavršavati učeničke scenske sposobnosti. * Upoznati učenike s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem. * Prepoznati posebnosti i obilježja scenskoga izražavanja. * Povezati izražavanje u dramskoj umjetnosti s različitim medijima. * Izraziti svoj unutrašnji svijet dramskim sredstvima. * Osposobiti učenike za kreativno usmeno i pismeno izražavanje. |
| NAMJENA | | * Razvijati ljubav prema kazalištu, sposobnosti zamišljanja, zapažanja, pamćenja i asociranja. * Razvijati sposobnosti slušanja, doživljavanja, promatranja te usmenog i pismenog izražavanja. * Razvijati kreativnost i zajedništvo. |
| NAČIN REALIZACIJE | | * Scenske improvizacije, vježbe pamćenja doživljaja. Vježbanje i prezentacija dramskog teksta. Scenski nastupi. * Čitanje, analiza pročitanog, razgovori, pripovijedanje. Pisanje sastavaka, pjesama, dramatizacija. |
| NOSITELJI | | MH, prof. hrvatskoga jezika |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Papir, toner, kostimi za nastupe, scenografija. |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | * Samovrjednovanje * Zajednička procjena rada * Publika na izvedbi dramskih predstava |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠAHOVSKA GRUPA** | |
| CILJ | * osmisliti, vježbati i prezentirati sposobnosti šahovskih mogućnosti * razvijati kod učenika interes i ljubav prema šahu kao jednoj od najzanimljivijih društvenih i inteligentnih igara * svojim aktivnostima i učešću na natjecanjima poticati i druge učenike na interes za šah |
| NAMJENA | * sudjelovanje na aktivnostima u matičnoj školi * sudjelovanje na školskim natjecanjima * sudjelovanje na svim vrstama natjecanja izvan matične škole |
| NAČIN REALIZACIJE | * vježbanje svakog tjedna po jedan sat * održavanje međusobnih natjecanja učenika i učenica |
| NOSITELJI | MM, učitelj tehničke kulture |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | TR, vjeroučitelj   * financijska sredstva za kupnju šahovskih satova i ploča * školska godina 2018./2019. |
| VRJEDNOVANJE | * održavanje školskih natjecanja i svih ostalih natjecanja izvan škole * pohvala za sudjelovanje na natjecanjima i eventualno dobri postignuti rezultati |

**IZBORNJA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vjeronauk** | | | | |
| CILJ | | Uz svaku nastavnu cjelinu donose se posebni odgojno-obrazovni ciljevi vjeronaučne nastave i to teološki (vjernički) i antropološki (općeljudski). Tako možemo govoriti o općim ciljevima vjeronaučne nastave a to su:-Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti – Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj – Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva – Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom – Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom – Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima – Upoznati, susresti i prihvatiti trojednoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje – Upoznati i prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi – U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda – Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima, i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi – Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd. – Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima – Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života – Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga – Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija) – Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život – Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji) – U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost – Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). | | |
| NAMJENA | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada koja se preporučuju u odgojno-obrazovnom radu kada je u pitanju vjerski i moralni odgoj djece. |
| NOSITELJI | | | | TR |
| RESURSI | Suradnici | | | učitelji, knjižničar, stručni suradnici škole, župnik |
| Sredstva | | | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | | | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine ( u svakom razredu od 1-8 razreda). |
| VRJEDNOVANJE | | | Brojčano, kroz četiri aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave: a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini; b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika; c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima; d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK/ 4. RAZRED, 1. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK/ 5. RAZRED, 2. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 6. RAZRED, 3. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 7. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA – 8. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje učenika sa kulturološkim znanjima o zemljama engleskog govornog područja, njihovim običajima te jezikom. Proširivanje sadržaja redovne nastave te utvrđivanje gramatike.  Priprema nadarenih učenika osmog razreda za natjecanje iz engleskog jezika. |
| Namjena aktivnosti | Rad s učenicima koji pokazuju dodatni interes za sadržaje engleskog jezika. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 8. razreda i nastavnica engleskog jezika |
| Način realizacije | Aktivnost će biti realizirana kroz nastavu u školi i na terenu (sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika).  Vježbanje zadataka prijašnjih testova, dodatni zadaci razumijevanja, proširivanje vokabulara, gramatičkih sadržaja. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| Troškovnik | Potrošni materijal – papir, fotokopije te daljnji troškovi ovisno o rezultatima natjecanja. |
| Vrednovanje | Redovito praćenje učenika, njihovih vještina, testiranje, sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. |

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA – 5.-8. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoći učenicima kako bi što lakše usvojili i svladali gradivo engleskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Namjena aktivnosti | Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica engleskog jezika i učenici |
| Način realizacije | Kroz nastavu tijekom cijele školske godine |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Potrošni materijal – papir, fotokopije |
| Vrednovanje | Opisno praćenje učenika kao motivacija za dodatno napredovanje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DOPUNSKA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i njemačke kulture,te motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog unutar cijeloživotnog učenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje sastavaka, obrada pjesmica, izrada plakata, jezične i kreativne aktivnosti |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (1 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

KURIKULUM ZA INFORMATIKU 7. RAZRED

Godišnji broj nastavni sati prema domenama:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. Informacije i digitalna tehnologija | 20 |  |
| B. Računalno razmišljanje i programiranje | 22 |  |
| C. Digitalna pismenost i komunikacija | 14 |  |
| D. e-Društvo | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Domena** | **Broj sata** | **Nastavna tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | A. Informacije i digitalna tehnologija | 1,2 | Uvodni sat i ponavljanje |  |  |
|  | 1. Internet, mreža svih mreža |  |  |
| 3,4 | 1.1. Jezik interneta, protokoli | A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži | MPT GOO C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi  MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa |
| 5,6 | 1.2. Najvažnije mrežne komponente, djeljenje mrežnih resursa |
| D. e-Društvo | 7,8 | 1.3. Sigurnost i suradnja na mreži | D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. | MPT GOO A.1.1. PONAŠA SE U SKLADU S DJEČJIM PRAVIMA U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU, A1.2.AKTIVNO ZASTUPA DJEČJA PRAVA, A.5.1.AKTIVNO SUDJELUJE U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, A.5.2.RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA |
| **Listopad** |  |  | 2. Proračunske tablice |  |  |
|  |  | 9,10  11,12 | 2.1. Osnove rada u programu, Prikupljanje i unos podataka | A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka | MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA  MPT Poduzetništvo B – 1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B – 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.C – 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.C – 1.3. Upoznaje funkciju novca.  MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. | |
|  | A. Informacije i digitalna tehnologija | 13,14  15,16 | 2.2. Obrada podataka - matematičke formule i jednostavne funkcije |
|  | 17,18 | 2.3. Analiza i prikaz podataka |
| **Studeni** | 19,20 | 2.4. Prikaz radne knjige i ispis podataka |
|  |  | 21,22 | Ponavljanje i provjeravanje znanja |  |  |
|  | A. Informacije i digitalna tehnologija |  | 4. Višemedijska posla |  |  |
|  | 23,24 | 4.1. Obilježja kvalitete grafičkog zapisa na zaslonu i pisaču | A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. | MPT GOO A.1.1. PONAŠA SE U SKLADU S DJEČJIM PRAVIMA U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU, A1.2.AKTIVNO ZASTUPA DJEČJA PRAVA, A.5.1.AKTIVNO SUDJELUJE U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, A.5.2.RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA |
|  | 25,26 | 4.2. Grafički, zvučni i video formati datoteka |
|  | C. Digitalna pismenost i komunikacij |  | 5. Predstavi se i prezentiraj |  |  |
| **Prosinac** | 27,28 | 5.1. Mrežno mjesto i mrežne stranice | C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira | MPT GOO C.2.3.  PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi., C.2.4.  PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU ŠKOLE, C.3.1.  AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE,C.3.2.  DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI, C.3.3.  PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI  MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije |
|  | 29,30 | 5.2. Osnove HTML-a | C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja |
|  | 31,32 | 5.3. Stvaranje višemedijskih mrežnih sadržaja |
| **Siječanj** | 33,34 | 5.4. Izrada obogaćenih videozapisa |
|  | 35,36 | 5.5. Objavljivanje videozapisa |
|  |  | 37,38 | Samostalni projekti učenika |
| **Veljača** |  | 39,40 |
|  | 41,42 | Ponavljanje i provjeravanje znanja |  |  |
|  | B. Računalno razmišljanje i programiranje |  | 3. Računalno razmišljanje i programiranje |  |  |
|  | 43,44 | 3.1. Tipovi podataka u Pythonu | B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka |  |
|  | 45,46 | 3.2. Funkcije i metode za rad sa znakovnim nizovima |  |
| **Ožujak** | 47,48 | 3.3. Nizovi podataka - liste |  |
|  | 49,50 | 3.4. Ugrađene funkcije i metoda za rad s listama |  |
|  | 51,52 | Ponavljanje i provjeravanje znanja |  |  |
|  | 53,54 | 3.5. Sekvencijalno pretraživanje | B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema |  |
| **Travanj** | 55,56  57,58 | 3.6. Podprogrami | B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku |  |
| **Svibanj** |  | 59,60  61,62 | 3.7. Kornjačina grafika | B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku |  |
|  |  | 63,64  65,66 | Ponavljanje i provjeravanje znanja  3.8. Projektini zadatak (Simulacija) | B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. | MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj  IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit. |
| **Lipanj** |  | 67,68 |
|  |  | 69,70 | Ponavljanje I sistematizacija |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILMSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | Upoznavanje s filmskim stvaralaštvom. Razvijanje smisla za estetiku i kreativnost. |
| NAMJENA | | Promicanje filmske umjetnosti među mladima. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Učionička nastava, izvanučionička nastava, rad na računalu |
| NOSITELJI | | MBM i učenici 5.-8. razreda ( 5-10) |
| RESURSI | Suradnici | Svi učitelji i učenici |
| Sredstva | Kamera, računalo |
| Vrijeme | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u filmskom izrazu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DODATNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE – 5. do 8. razred** |
| CILJ | | Ukazati učenicima važnost biologije u životu, zainteresirati učenike za daljnje učenje biologije i odabir znanstvenog zanimanja |
| NAMJENA | | Izvesti pokuse i praktične radove predviđene za rad izvan redovne nastave, proširiti gradivo iz prirode i biologije prema interesu učenika, razvijati samostalni rad, logičko razmišljanje i povezivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Kroz neposredan rad s učenicima.  TEME:  Stanica – osnovna građevna jedinica života  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi kroz praktične radove)  Zdravi život i zdrava prehrana  (usvojiti zdrav način prehrane i ukazati na važnost tjelesne aktivnosti, upoznati se sa različitim namirnicama i njihovim prehrambenim vrijednostima)  Bioraznolikost biljnog i životinjskog svijeta  (upoznati egzotične vrste biljaka i životinja)  Ekologija – znanost o okolišu  (usvojiti osnovne pojmove iz ekologije, kroz praktičan rad naučiti mjeriti fizikalne parametre u okolišu)  Genetika i nasljeđivanje  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi)  Ekološki uzgoj i poljoprivreda  (upoznati se s načinima biodinamičkog i ekološkog uzgoja povrća i voća, zasaditi mali bio vrt u školskom dvorištu)  Zaštita okoliša i održivi razvoj  (naučiti kako planirati i ostvariti akcije zaštite okoliša u svojoj neposrednoj okolini, kroz praktični rad upoznati načine izrade prirodnih i ekoloških sredstava za čišćenje) |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica prirode i biologije, Ana Novina |
| RESURSI | Suradnici | Stručnjaci iz učenicima zanimljivih područja koje ćemo pozvati kao goste predavače. |
| Sredstva | Nastavna sredstva i pomagala iz kabineta biologije, dodatna sredstva za fotokopiranje radnih materijala oko 500 kuna |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika koje ulazi u sastavni dio općeg uspjeha učenika. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – MŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji matične škole |
| NAČIN | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – PŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji područne škole |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA U ZAGREB ZOO** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom i zrakoplovom |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 100 kuna |
| Vrijeme | LISTOPAD |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA PO ZAGORJU** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom, stari zanati |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Svibanj |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

**TERENSKA NASTAVA – NIŽI RAZREDI**

- 21. 9. 2018. -pozdrav jeseni - Cesargrad

- 19. 10. 2018. - odlazak u kino (Arena centar) i ZOO vrt

- prosinac - radionica - izrada Božićnih ukrasa

- ožujak - 27.3.2019. - posjet kazalištu

- svibanj - 2.5.2019. posjet Trakošćanu

Mjesečno planiranje za:

Listopad: - 16..10.2018. - Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Matična i područna škola obilježit će zasebno.

- 31. 10. 2018. - Obilježavanje blagdana Svih svetih odlaskom na mjesno groblje. Matična i područna škola obilježit će zasebno.

Studeni: - 16.11.2018. - Dan sjećanja na Vukovar. Matična i područna škola obilježit će zasebno.

Prosinac: - 6.12.2017. - Priredba za Sv. Nikolu.

- 21.12.2018. - Božićna priredba.

- veljača - 12.2. Maškare

- veljača - 14.2.2019. - Valentinovo

27.2. Dan ružičastih majica

ožujak- 6.3. - Dan matematike

27.3. - Dan kazališta

svibanj - Dan škole - priredba

**TERENSKA NASTAVA – VIŠI RAZREDI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cesargrad – Pozdrav jeseni** | | |
| CILJ | | Upoznavanje prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih značajki zavičaja. Poticanje kretanja u prirodi i razvijanje navike provođenja slobodnog vremena u prirodi |
| NAMJENA | | Produbljivanje i proširivanje činjenica i generalizacija povezanih s nastavnim gradivom usvojenim na redovitoj nastavi, korelacija među predmetima, razvoj kritičkog mišljenja; razvoj različitih kompetencija; razvoj i spoznaja zdravstvenog aspekta života kroz kretanje |
| NAČIN REALIZACIJE | | Terenska nastava s naglaskom na orijentaciju (zavičaj) te proučavanje pojava i procesa u prostoru, rješavanje radnog listića, fotografiranje |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza |
| Vrijeme | Rujan, 2018. |
| VREDNOVANJE | | Radni listić, učenička prezentacija, izrada plakata, rasprava o dojmovima s terenske nastave |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz)**  **Kino predstava/ Kazališna predstava - Muzej, Zagreb (HNK, Prirodoslovni/Etnografski/Arheološki/Muzej iluzija/Hrvatski školski muzej)** | | |
| CILJ | | Proširivanje i svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.  Proširenje kulturnih vidika učenika. |
| NAMJENA | | Razvijanje kulturnih navika te razvijanje interesa prema hrvatskoj umjetnosti i baštini.  Upoznati muzejsku ponudu grada Zagreba.  Razvijati ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina/kazališta. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje kino/kazališne predstave. |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza i ulaznice |
| Vrijeme | Studeni, 2018. |
| VREDNOVANJE |  | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave.  Interpretacija predstave. |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz)**  **Kino predstava/ Kazališna predstava - Muzej, Zagreb (HNK, Prirodoslovni/Etnografski/Arheološki/Muzej iluzija/Hrvatski školski muzej)** | | |
| CILJ | | Proširivanje i svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.  Proširenje kulturnih vidika učenika. |
| NAMJENA | | Razvijanje kulturnih navika te razvijanje interesa prema hrvatskoj umjetnosti i baštini.  Upoznati muzejsku ponudu grada Zagreba.  Razvijati ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina/kazališta. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje kino/kazališne predstave. |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza i ulaznice |
| Vrijeme | Ožujak, 2019. |
| VREDNOVANJE | | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave.  Interpretacija predstave. |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz.)**  **Znamenitosti otoka Krka (Jurandvor, Baška)** | | |
| CILJ | | Razgledavanje i upoznavanje spomenika od iznimne kulturne važnosti. Ponoviti, sistematizirati i proširiti znanja o ranoj pismenosti, kulturnim i društvenim zbivanjima u ranom srednjem vijeku. Uočavanje raširenosti i očuvanosti glagoljaškog pisma na otoku Krku, prepoznavanje teksta pisanog glagoljicom, razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i kulturne baštine.  Na primjeru otoka Krka uočiti, prepoznati i pokazati osnovna prirodno-geografska obilježja (obalni reljef, značajke mora i otoka, klimatske karakteristike). Usporediti iste s prirodno- geografskim obilježjima zavičaja. |
| NAMJENA | | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu. Razvijati sposobnost prepoznavanja, istraživanja, uočavanja i uspoređivanja, te promicanje osjećaja ponosa prema domovini. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih sadržaja. |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Vrijeme | Svibanj/Lipanj, 2019. |
| VREDNOVANJE | | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave. |
| **TERENSKA NASTAVA (8. razred)**  **Vukovar** | | |
| CILJ | | Proširiti, utvrditi i primijeniti stečena znanja na prostoru Istočne Slavonije. Utvrditi pojmove iz geografije o Nizinskoj Hrvatskoj; utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat, razvijati moralne vrijednosti i poštovanje patnje stradalih; povezati povijesni razvoj sa sadašnjim stanjem u Slavoniji |
| NAMJENA | | Utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat i stradanje branitelja i civila u Vukovaru. Posjetiti Ovčaru, spomen groblje i ratnu bolnicu u Vukovaru. Utvrditi i proširiti pojmove iz geografije: prepoznati vrste tla, obilježja biljnog pokrova te klimatske i reljefne karakteristike prostora Istočne Hrvatske. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih sadržaja. |
| NOSITELJI | | Razrednica 8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Pratitelj |
| Sredstva | učenici ne sudjeluju financijski u realizaciji terenske nastave |
| Vrijeme | 05. i 06. veljače, 2019. |
| VREDNOVANJE | | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **- OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU –** | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| **Namjena** | | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| **Suradnici u ostvarivanju programa iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji područne škole |
| **Način ostvarivanja** | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja | |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |
| **Napomena** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA** | | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.2019.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – kraj svibnja  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. | | |
| **Troškovnik** | | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**OSTALE ODGOJNOOBRAZOVNE DJELATNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA - PŠ** | | |
| **Ciljevi** | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – školska priredba 29.3..  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. |
| **Troškovnik** | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – DANI KRUHA –RADAKOVO** | |
| CILJEVI I NAMJENA | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| SURADNICI U OSTVARIVANJU PROGRAMA IZ ŠKOLE I VAN ŠKOLE I NJIHOVE ZADAĆE | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME OSTVARENJA | 16. listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA** | |
| CILJEVI | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| NOSITELJI | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME | listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| VRJEDNOVANJE | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREVENCIJA ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI** | | |
| CILJ | | Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi  Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti  Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema  Formiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporaba droga |
| NAMJENA | | Potvrđivanje zdravog života i smanjenje zanimanja mladeži za uzimanje sredstava ovisnosti te izgradnja pozitivnih životnih svjetonazora, uz stjecanje vrijednosti obitelji kao temelja svakog društva. |
| NAČIN REALIZACIJE | | - individualni i grupni rad  - radionice  - konzultacije  - supervizija |
| NOSITELJI | | Etel Vukelić - pedagoginja |
| RESURSI | Suradnici | - učenici  - roditelji  -učitelji  - stručna služba  - koordinator  - ravnatelj  - lokalna zajednica |
| Sredstva | - Potrošni materijal za rad |
| Vrijeme | - tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | - upitnici  - evaluacija  - primjena naučenog u svakodnevnom životu u školi i izvan nje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **„Čitamo mi u obitelji svi“** |
| **CILJEVI** | * poticanje čitanja, pogotovo u obiteljskoj atmosferi * poticanje usmenog izražavanja te razvijanje pozitivnog stava prema čitanju |
| **NAMJENA** | * učenici 3. razreda |
| **NOSITELJI** | * učenici 3.r. matične i područne škole, učitelji 3.r. i školska knjižničarka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt je osmišljen po načelu "putovanja" knjižnične naprtnjače od jednog do drugog učenika 3. razreda. Svakog petka jedan od učenika nosi knjižničnu naprtnjaču kući, koja u obitelji gostuje 5 dana. U naprtnjači se nalazi 8 zanimljivih knjiga iz različitih područja. Roditelji i djeca određuju svaki dan barem 15 minuta ili pola sata za čitanje i razgledavanje knjiga iz naprtnjače. Nakon pročitanih odlomaka prokomentiraju pročitano i skreću djeci pažnju na zanimljive i vrijedne dijelove. Svoje dojmove i zanimljivosti te lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuju u priloženu bilježnicu dojmova. Peti dan dijete nosi naprtnjaču natrag u školu i nekoliko minuta prezentira svom razredu, učitelju i knjižničaru svoje doživljaje. |
| **VREMENIK** | * drugo polugodište |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 600 kn za nabavu knjiga za ruksak |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * bilježnica dojmova, razgovori srijedom (nakon čitanja bilježnice dojmova), ankete za učitelje, učenike i roditelje (po završetku projekta) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Međunarodna razmjena straničnika** |
| **CILJEVI** | * izraditi straničnike na zadanu temu * povezati se s drugom školom iz druge države i ostvariti suradnju putem razmjene izrađenih straničnika * razvijati ljubav prema knjizi * poticati kreativnost kod djece |
| **NAMJENA** | * potaknuti učenike na češće korištenje školske knjižnice |
| **NOSITELJI** | Školska knjižničarka, 5. razred te njihov razrednik i učiteljica likovne kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt Straničnik za Međunarodni mjesec školskih knjižnica (ISLM Bookmark Project) uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike (raznih stilova, oblika…) koji odražavaju temu Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica.  Straničnici se poštom šalju u dodijeljenu školu partnera. |
| **VREMENIK** | * listopad i studeni 2018. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 100 kn za potreban materijal za izradu straničnika te za poštarinu |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * poštom se dobiju straničnici iz neke druge zemlje, a suradnja i druženje se nastavlja putem dopisivanja elektronskom poštom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **„Hokus-pokus u knjižnici“** |
| **CILJEVI** | * popularizacija prirodnih znanosti te razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvenog pogleda na svijet, uz poticanje čitanja i popularizaciju školske knjižnice * poticati istraživačke sposobnosti kod djece * razvijati iskustveno učenje * -poticati radost otkrivanja, učenja i čitanja * stjecanje znanja na zabavan način * razvijati sposobnosti eksperimentiranja, opažanja, opisivanja, uspoređivanja, razlikovanja, uočavanja promjena i donošenja zaključaka na temelju rezultata pokusa |
| **NAMJENA** | * učenici nižih razreda |
| **NOSITELJI** | * knjižničarka i učiteljica kemije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * slušanje prikladne priče kao uvod u izvođenje pokusa u knjižnici / pokus kao motivacija za priču |
| **VREMENIK** | * listopad 2018. –svibanj 2019., srijedom (3.sat) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 200 kn za nabavu slikovnica |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * fotografiranje * razgovor s učenicima nakon svakog susreta te na kraju školske godine * crteži/slike učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **COOLtura** |
| **CILJEVI** | * upoznati znamenite žene koje su svojim zaslugama oblikovale i mijenjale svijet i povijest (u Hrvatskoj i u svijetu)- Mariju Jurić Zagorku, Ivanu Brlić Mažuranić, Marie Curie, Fridu Kahlo, Annu Frank, Ameliu Earhart i Majku Tereziju * proširenje i razvijanje opće kulture * razvijanje i jačanje građanskih kompetencija za građenje samosvjesne, slobodne, sigurne, otvorene, tolerantne i komunikativne mlade osobe * potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja. Cilj je i razvijanje kritičkog mišljenja mladih, samostalnost i sloboda u donošenju životnih odluka, razumijevanje pozitivnih i poželjnih društvenih vrijednosti. |
| **NAMJENA** | * učenici viših razreda |
| **NOSITELJI** | * knjižničarka i stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * kroz prigodna predavanja / izložbe/ radionice |
| **VREMENIK** | * po jedan školski sat, srijedom, svaki tjedan |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 200,00 kn za nabavu knjiga |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta; evaluacijski listići za učenike i učitelje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **AKTIVNOSTI** | **Riječ dana** |
| **CILJEVI** | usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga, rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, razvijanje interesa za knjigu i čitanje, poticanje odlaska u školsku knjižnicu, razvoj natjecateljskog duha |
| **NAMJENA** | svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJI** | školska knjižničarka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | prvi učenik/učenica koja uđe u školsku knjižnicu izvlači Riječ dana- bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvori i prstom „ubode“ riječ). Riječ se potom, zajedno s objašnjenjem istakne na panou i na *web* stranici škole/knjižnice, zajedno s imenom i prezimenom učenika koji ju je izvukao.  Oni učenici koji nekoliko puta izvuku Riječ dana osvajaju titulu *Čuvar riječi* (onaj/ona koji je više od 10 puta došao po Riječ dana); *Sakupljač riječi* je onaj/ona koji je došao 3 puta i više, ali manje od 10 po Riječ dana.  *Tragač* je onaj/ona koji je došao svega 2 puta po Riječ dana.  *Pamtitelj riječi*: pobjednik/pobjednica na Skupu pamtitelja riječi. |
| **VREMENIK** | rujan 2018. – svibanj 2019. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | oko 100 kn (papiri za printanje, nagrada za Pamtitelja) |
| **NAČIN PRAĆENJA** | putem mrežne stranice škole; uspjeh sudionika; dojmovi učenika |
|  |  |

KURIKULUM: Školski športski klub (ŠŠK)

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - uključiti što više djece u sport  - stvoriti školski imidž  - uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi  - promovirati intelektualni,osobni,društveni i fizički razvoj učenika  - pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad |
| NAMJENA(ZADAĆE) | Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji uz organizirano bavljenje sportskim aktivnostima kroz školske treninge i školska natjecanja stjeću znanja iz tih sportova. |
| NOSITELJI | Nositelj aktivnosti je osnivač ŠŠK Kraljevec na Sutli, učenici kao polaznici aktivnosti, učitelj TZK , roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | Sukladno materijalno-tehničkim uvjetima škole, te potrebama učenika realizirat će se planom i programom predviđeni sportovi, 1 sat tjedno, od mjeseca rujna do lipnja. |
| VREMENIK | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine 2017./2018., odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja, kojeg propisuje Savez Školskih Športskih klubova Krapinsko-Zagorske županije. |
| TROŠKOVNIK | Odbojkaške, rukometne i košarkeške lopte,badmington reket i loptice, nogometne lopte |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, pregled opreme, uključivanje u rad.  Analizira se interesa učenika na satu i kvaliteta rezultata.  Postignuti rezultati će se koristiti za kvalitetniji odnos unutar grupe, kao i za stvaranje školskog imidža, za postavljanje pojedinih kriterija i sl. |

Ravnatelj Predsjednica Školskog odbora

Ante Vukelić AKĆ