OSNOVNA ŠKOLA PAVLA ŠTOOSA

KRALJEVEC NA SUTLI 125

49294 KRALJEVEC NA SUTLI

KLASA: 602-02/15-01-339

URBROJ:2135/02-380-12-15-1

Kraljevec na Sutli, 29. rujna 2016.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 12. Statuta OŠ Pavla Štoosa, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2016., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2016./2017.**

UVOD

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo potakli intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim nastavnih planova i programa, sve druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglaska na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Naziv programa** | **Voditelj** | | **Napomena** | | | | Sati |
| **POSEBNI OBLICI RADA** | | | | | | | | |
| 1 | Dodatna nastava - matematika | Ivana Radman | | 1. razred | | | | 35 |
| 2 | Dopunska nastava - matematika | Ivana Radman | | 1. razred | | | | 17 |
| 3 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Ivana Radman | | 1. razred | | | | 18 |
| 4 | Dodatna nastava - matematika | Antonija Rajić | | 2. razred | | | | 35 |
| 5 | Dopunska nastava - matematika | Antonija Rajić | | 2. razred | | | | 17  18 |
| 6 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Antonija Rajić | | 2. razred | | | |
| 7 | Dodatna nastava - matematika | Draženka Tresk | | 3. razred | | | | 35 |
| 8 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Draženka Tresk | | 3. razred | | | | 17 |
| 9 | Dopunska nastava - matematika | Draženka Tresk | | 3. razred | | | | 18  35 |
| 10 | Dodatna nastava - matematika | Štefica Hajderer | | 4. razred | | | |
| 11 | Dopunska nastava - matematika | Štefica Hajderer | | 4. razred | | | | 17 |
| 12 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Štefica Hajderer | | 4. razred | | | | 18 |
| 13 | Dodatna nastava - matematika | Marija Urek | | 1/2. razred Radakovo | | | | 35 |
| 14 | Dopunska nastava - matematika | Marija Urek | | 1/2. razred Radakovo | | | | 17 |
| 15 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Marija Urek | | 1/2. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 16 | Dodatna nastava - matematika | Jako Ištuk | | 3./4. razred Radakovo | | | |
| 17 | Dopunska nastava - matematika | Jako Ištuk | | 3./4. razred Radakovo | | | | 17 |
| 18 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Jako Ištuk | | 3./4. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 19 | Dopunska nastava - matematika | Jelena Katić | | 5. – 8. razred | | | |
| 20 | Dodatna nastava - matematika | Jelena Katić | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 21 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Mateja Cimperšak | | 5. – 8. razred | | | | 35  35 |
| 22 | Dodatna nastava – hrvatski jezik | Mateja Cimperšak | | 8. razred | | | |
| 23 | Dopunska nastava – njemački jezik | Ana Ćosić-Kozlek | | 8. razred | | | | 35 |
| 24 | Dodatna nastava - geografija | Davor Kožnjak | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 25 | Dodatna nastava – engleski | Nela Ilinić | | 8. razred | | | | 35 |
| 26 | Dodatna nastava vjeronauk | Tomislav Rajić | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. | EKO GRUPA | Draženka Tresk | | 1. – 4. MŠ | | | | 35 |
| 2. | CVJEĆARSKA GRUPA | Vladimira Grgas | | MŠ | | | | 35 |
| 3. | LIKOVNO-SCENSKA GRUPA | Štefica Hajderer | | MŠ | | | | 35 |
| 4. | DRAMSKO RECITATORSKA | Ivana Radman | | MŠ | | | | 35 |
| 5. | PJEVAČKA GRUPA | Jako Ištuk | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 6. | DRAMSKO-RECITATORSKA | Marija Urek | | PŠ | | | | 35 |
| 7. | PLESNA DRUŽINA | Antonija Rajić | | MŠ | | | |  |
| 8. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 9. | EKO GRUPA | Jadranka Tepeš | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 10. | ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB | Sanja Leskovar | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 11. | SPORTSKA GRUPA | Sanja Leskovar | | MŠ | | | | 70 |
| 12. | PJEVAČKI ZBOR | Tatjana Pokupec | | MŠ | | | | 35 |
| 13. | PLESNA GRUPA | Tatjana Pokupec | | MŠ | | | | 35 |
| 14. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
| 15. | FILMSKA GRUPA | Katarina Muranić | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 16. | LIKOVNA GRUPA – MOZAIK | Jadranka Sutlarić | | MŠ | | | | 35 |
| 17. | LIK.-ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE | Jadranka Sutlarić | | MŠ | | | | 35 |
| 18. | DRAMSKO-REC. DRUŽINA | Mateja Cimperšak | | MŠ | | | | 35 |
| 19. | LITERARNA GRUPA | Mateja Cimperšak | | MŠ | | | | 35 |
| 20. | POMLADAK CRVENOG KRIŽA | Vladimira Grgas | | MŠ, PŠ | | | | 35 |
| 21. | ŠAHOVSKA GRUPA | M. Muharemović | | MŠ | | | | 35 |
|  | | | | | | | | |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Vjeronauk – 1. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 4. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 5. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 6. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 7. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 8. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 1./2. razred | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3./4. razred | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | | | | | | | | |
|  | Njemački jezik – 5. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 6. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 140 |
|  | Njemački jezik – 7. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 8. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | Informatika – 5. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 6. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 140 |
|  | Informatika – 7. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 8. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  |  |  | |  | | | |  |
| **TERENSKA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Pozdrav jeseni | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 23. rujna | | |
|  | Zagreb, ZOO i Kraš | Razrednici | | 1.- 4. | | 19. listopada | | |
|  | Dani kruha | Razrednici | | 1 - 4. | | 14.listopad | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | studeni | | |
|  | Božićni vlak | Razrednici | | 1.-8. | | prosinac | | |
|  | Pozdrav proljeću | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 23.ožujka | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | ožujak | | |
|  | Zagreb, Grgosova špilja | razrednici | | 1.- 4. | | travanj | | |
|  | Krapina, Belec, Gornja Stubica | razrednici | | 1. - 4. | | svibanj | | |
|  |  |  | |  | |  | | |
|  | Kino predstava, muzej, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | prosinac | | |
|  | Kino predstava, Sabornica, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | veljača | | |
|  | Austrija, Klagenfurt „Minimundus“ | Razrednici | | 5.-8. | | travanj | | |
|  | Sjeverno primorje, Istra | razrednici | | 5.-8. | | svibanj | | |
|  | Plitvička jezera | razrednici | | 5.-8. | | svibanj | | |
|  | Hum na Sutli, Pregrada – Vetropack, Straža Plastika, rudnik u Pregradi) | Jadranka Tepeš | | 8. | | svibanj | | |
|  | Škola u prirodi | razrednici | | 4. razredi | | svibanj | | |
|  |  |  | |  | |  | | |
| **PROJEKTI** | | | | | | | | |
| 1 | Solidarnost na djelu | | V. Grgas | | 1. – 8. | | 13. listopada | |
| 2 | Dani zahvalnosti za plodove zemlje – dan kruha | | Vjeroučitelj | | 5. – 8. | | 16.listopada | |
| 3 | Međunarodna razmjena straničnika – „Nauči odgonetnuti svoj svijet“ | | Maja Kralj | |  | | X. – V. | |
| 4 | Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti | | Etel Vukelić | | 5. – 8. | | Tijekom godine | |
| 5. | Čitamo mi u obitelji svi | | Knjižničarka | | | | IX. do VI. | |
| 6. | „Hokus-pokus u knjižnici“ | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |

**OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA I DATUMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VODITELJ** | **PRIMJEDBA** |  |
| 1. | Dan Crvenoga križa | V. Grgas |  | 8.rujna |
| 2. | Hrvatski olimpijski dan | Sanja Leskovar | svi | 10.rujna |
| 3. | Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, 16.9. | J. Tepeš |  | 17.rujna |
| 4. | Pozdrav jeseni i Dan sporta | Razrednici | 1.-4. | 23.rujna |
| 5. | Dan za zdrave zube 25.9. | Razrednici |  | 29.rujna |
| 6. | Dječji tjedan | Svi |  | 12. do 16 .rujna |
| 4. | Svjetski dan čistih planina 26.9. | J. Tepeš |  | 26.rujna |
| 5. | Međunarodni dan starijih osoba 1.10. | Razrednici |  | 1.listopada |
| 6. | Međunarodni dan zaštite životinja 4.10. | J. Tepeš |  | 4.listopada |
| 7. | Svjetski dan učitelja 5.10. | Svi |  | 5.listopada |
| 8. | Solidarnost na djelu | V. Grgas |  | 11.listopada |
| 9. | Međunarodni dan pješačenja 15.10. | Sanja Leskovar |  | 15.listopada |
| 10. | Svjetski dan hrane 16.10. | T. Rajić |  | 11.listopada |
| 11. | Dan jabuka 20.10. | V. Grgas |  | 20.listopada |
| 12. | Međunarodni dan školskih knjižnica 22.10. | Knjižničarka |  | 22.listopada |
| 13. | Dan Ujedinjenih naroda 24.10. | Razrednici |  | 24.listopada |
| 14. | Svjetski dan štednje i Svi sveti 1.10. | T. Rajić |  | 31.listopada |
| 15. | Sveti Nikola 6.12. | Razrednici |  | 6.prosinca |
| 16. | Božić | Svi |  | 23.prosinca |
| 17. | Poklade /Fašnik/ | Svi |  | veljača |
| 18. | Valentinovo 14.2. | Svi |  | 14.veljače |
| 19. | Međunarodni dan žena 8.3. | Razrednici |  | 8.ožujka |
| 20. | Poklade /Fašnik/ | Svi |  | 4. ožujka |
| 21. | Dan darovitih učenika 21.3. | Razrednici |  | 21.ožujka |
| 22. | Svjetski dan šuma 21.3. | D. Tresk |  | 21.ožujka |
| 23. | Svjetski dan voda 22.3. |  |
| 24. | Svjetski meteorološki dan 23.3. |  |
| 25. | Prvi dan proljeća | Razrednici |  | 21.3. |
| 26. | Dan škole | Svi |  | 22.ožujka |
| 27. | Varaždin – Kazališna predstava | Razrednici | 1.-4. | svibanj |
| 28. | Uskrs | Svi |  | 11.travnja |
| 29. | Svjetski dan zdravlja 7.4. | Razrednici |  | 8.travnja |
| 30. | Dan planeta Zemlje 22.4. | J. Tepeš |  | 22.travnja |
| 31. | Svjetski dan knjiga 23.4. | Knjižničarka |  | 25.travnja |
| 32. | Međunarodni dan sporta 25.5. | Sanja Leskovar |  | 25.svibnja |
| 33. | Svjetski dan Crvenoga križa 8.5. | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 34. | Dan Europe 9.5. | Razrednici |  | 9.svibnja |
| 35. | Majčin dan | Razrednici |  | 8.svibnja |
| 36. | Dan Crvenog križa | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 37. | Međunarodni dan muzeja 18.5. | Svi | 1.-8. | 18.svibnja |
| 38. | Dan škole | Svi |  | 9.lipnja |
| 39. | Svjetski dan nepušenja 31.5. | Razrednici |  | 30.svibnja |
| 40. | Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. | J. Tepeš |  | 5.lipnja |
| 41 | Zadnji dan nastave | Svi |  | 14.lipnja |

**KURIKULUM**

**POSEBNI OBLICI RADA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1. razred** | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI 2. RAZRED** | |
| **Ciljevi i namjena** | Individualni rad s uč. koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| **Namjena** | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100.  Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| **Nositeljica** | Učiteljica |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** |  |
| **Način ostvarivanja** | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| **Vrijeme ostvarenja** | Jedan sat tjedno |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Listići usmene i pismene provjere te  opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred** | | |
| CILJ | | Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvoj matematičkog logičkog zaključivanja  Razvoj sposobnosti izražavanja |
| NAMJENA | | Poticati interes učenika za proširenim matemat. znanjem, razvoj sposobnosti log. zaključivanja i mišljenja, razvoj čitalačkih sposobnosti  Individ. rad s učenicima koji žele naučiti više |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dodatne nastave matematike i hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera  - listići sa zadacima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA MATEMATIKA - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više |
| NAMJENA | | -poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem ; razvoj logičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | -učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | Jelena Katić učiteljica matematike |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA MATEMATIKA 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo |
| NAMJENA | | -pomoć pri usvajanju matematičkog znanja,razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA HRVATSKI JEZIK - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda |
| NAMJENA | | -pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo u redovnoj nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | | Učitelj |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA, 4. RAZRED** | | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz hrvatskog jezika koje pokazuju pojedini učenici  poticanje darovitosti učenika izradom posebnih programa iz hrvatskog jezika, u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  razvijanje aktivnog i istraživačkog odnosa prema okolini  razvijanje kreativnosti  razvijanje i poticanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture  poticanje kreativnog pisanja i jezičnog izražavanja  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  osposobljenost za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju  osposobljenost za kreativno pisanje  osposobljenost za doživljavanje i spoznavanje književnog djela  stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika | |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo | |
| NOSITELJI | Učiteljica | |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika ( prema potrebi )  sredstva za nastavni materijal ( dodatni udžbenici, radni listovi…)  tijekom školske godine | |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjena usmenih i pisanih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti, napredovanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1/2. RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru | |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | | - |
| Sredstva | | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1/2. RAZRED RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1/2.RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju | |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | |  |
| Sredstva | | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA, 3/4. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti | |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA –HRVATSKI JEZIK OD 5.-8. RAZREDA** | | |
| CILJ | | Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na  redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | | Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Usmeno i pismeno |
| NOSITELJI | | Mateja Cimperšak |
| RESURSI | Suradnici | Defektolog |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1 sat |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK -8. RAZRED** | | |
| CILJ | | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenog  I pismenog izražavanja. |
| NAMJENA | | Razvijanje leksičkih i gramatičkih znanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | Rješavanje zadataka školskih i županijskih natjecanja |
| NOSITELJI | | Mateja Cimperšak |
| RESURSI | Suradnici | Pedagoginja, razrednici |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Rasprava, kritika, provjera |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESNA GRUPA** | | |
| CILJ | | Razvijanje osjećaja za ritam; usvajanje plesnih koraka i povezivanje u koreografiju |
| NAMJENA | | Razvijati interes za glazbu i ples; osmišljavanje vlastitih plesnih pokreta; poticanje na grupni rad |
| NAČIN REALIZACIJE | | Timskim, sistematičnim i predanim radom |
| NOSITELJI | | Antonija Rajić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nosač zvuka |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje kreativnog sudjelovanja i predanog rada |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 4. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-SCENSKA GRUPA**  **MŠ** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | Štefica Hajderer |
| RESURSI | Suradnici | - roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CVJEĆARSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | uočiti potrebu uređivanja i održavanja urednim i lijepim okoliša u kojem živimo  razvijati praktične radne vještine za svakodnevni život  razvijanje i njegovanje smisla za lijepo  razvijanje i njegovanje motivacije za kreativnim izražavanjem |
| NAMJENA | | sudjelovati u aktivnostima uzgoja i njege cvijeća i drugog ukrasnog bilja  sudjelovati u aktivnostima uređenja unutarnjeg prostora i okoliša škole |
| NAČIN REALIZACIJE | | rad i uređivanje školskog cvjetnjaka  sadnja i njega sobnog bilja u prostorijama škole  izrada cvjetnih aranžmana od uzgojenog cvijeća  izrada cvijeća od papira  crtanje i slikanje različite vrste cvijeća |
| NOSITELJI | | Vladimira Grgas, učiteljica razredne nastave |
| RESURSI | Suradnici | učitelj likovne kulture |
| Sredstva | financijska sredstva za kupnju sjemena, sadnica i cvjećarskog pribora |
| Vrijeme | tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | procjena i samoprocjena aktivnosti i uloženog truda učenika  izlaganje i prezentacija cvijeća i ukrasa od cvijeća  izrada i predstavljanje tematskih plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESNO-DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**  **RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | Učiteljica 1./2. razreda |
| RESURSI | Suradnici | roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PJEVAČKA GRUPA PŠ** | | | |
| CILJ | | razvijanje sposobnosti pjevačkog izražavanja kod učenika koji pokazuju veći interes za ovaj dio glazbene kulture  razvijanje glazbene kreativnosti  razvijanje pozitivnog stajališta prema umjetničkom izražavanju  razvijanje i poticanje motivacije za kreativnim oblicima izražavanja  lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta  razvoj svih dimenzija osobnosti  razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima | |
| NAMJENA | | učenikova postignuća predstaviti putem javne i kulturne djelatnosti u školi i u lokalnoj zajednici, te na smotrama I susretima dječjeg stvaralaštva  sudjelovanjem u ovoj aktivnosti kod učenika razvijamo socijalnu kompetenciju, potičemo ih na slobodno izražavanje kreativnih sposobnosti i razvijamo osobnu i društvenu odgovornost | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima izvannastavne aktivnosti  individualni rad  rad u skupini  sudjelovanje na priredbama u školi i u lokalnoj zajednici, na susretima i smotrama dječjeg stvaralaštva | |
| NOSITELJI | | | Jako Ištuk, učitelj razredne nastave, učiteljica glazbene kulture |
| RESURSI | Suradnici | | Učitelji koji vode srodne izvannastavne aktivnosti ( dramska, recitatorska ) ili predaju srodne predmete ( glazbena kultura )  institucije i organizacije koje djeluju u lokalnoj zajednici |
| Sredstva | | Financijska sredstva za putovanja na susrete i smotre dječjeg stvaralaštva |
| Vrijeme | | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | samoprocjena uspješnosti i napredovanja  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima u radu  prezentacija postignuća na priredbama, smotrama i susretima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VJERSKI KUTAK** | | |
| CILJ | | Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cjelovitost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| NAMJENA | | Sudjelovanje na vjerskoj olimpijadi  Obilježavanje katoličkih blagdana tijekom školske godine  Obrađivanje tema vezanih za vjeronauk i općenita vjerska i društveno životna pitanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada |
| NOSITELJI | | Vjeroučitelj Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | učitelji, knjižničar, župnik |
| Sredstva | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 8. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.** | |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja različitih športskih igara.  Naglasak na usavršavanju elemenata nogometne i rukometne igre; tehnike i taktike.  Razvijanje zdravstvene kulture učenika, te utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, te razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na međuopćinskim i županijskim natjecanjima.  Organizirano bavljenje športom. |
| NOSITELJI | Učitelj TZK Sanja Leskovar koji je odgovoran za planiranje i provođenje aktivnosti tijekom školske godine, kontrolu i VRJEDNOVANJE rezultata aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupina učenika i učenica.  Nogometna momčad.  Rukometna momčad  Kros tim. |
| VRIJEME | Tijekom cijele školske godine. Odlazak na natjecanja u vremenu predviđenom vremenikom županijskog školskog športskog saveza. |
| VRJEDNOVANJE | Inicijalna,tranzitivna i finalna provjeravanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Ostvareni rezultati i postignut uspjeh na natjecanjima. |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal; lopte,dresovi. Sredstva osigurava škola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PJEVAČKI ZBOR** | | |
| CILJ | | Razvijanje ljubavi prema glazbi |
| NAMJENA | | Sposobnost izražajnog pjevanja, izvođenja skladbi |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Lokalna zajednica, crkva, učitelji , učenici, lokalna uprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Po rasporedu |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOLKLORNA GRUPA** | | |
| CILJ | | Njegovanje tradicionalnih napjeva |
| NAMJENA | | Plesovi i običaji |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim,mjesnim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji ,učenici, lokalna samouprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Prema rasporedu sati |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Likovna grupa MOZAIK** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / izrada mozaika od keramičkih pločica |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad., 35 sata tijekom nastavne godine |
| NOSITELJI | | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici | Prema individualnom interesu |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: podloge za mozaik, masa za fugiranje, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno ili po potrebi |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanje, javno predstavljanje radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / oslikavanje zidova,uređenje informativnih panoa, likovne izložbe, praćenje kulturne i javne djelatnosti Škole/. |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad.korištenje različitih likovnih tehnika. |
| NOSITELJI | | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: boje, kistovi, različiti papiri, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno. |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanjem, javnim predstavljanjem radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA, 7. i 8. razred** |
| CILJ | | Razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života. Upoznati učenike s postupcima pružanja Prve pomoći koja može spasiti život. |
| NAMJENA | | Uključivanje učenika u aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma organizacije Crvenog križa, te sudjelovanje u natjecanju podmlatka CK u pružanju Prve pomoći |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uključivanje učenika u akciju „Solidarnost na djelu“ tijekom listopada.  Obilježiti u nastavnom radu (priroda, na školskom panou slijedeće datume:  Svjetski dan prve pomoći - 10. rujna (druga subota u rujnu)  Tjedan borbe protiv tuberkuloze - od 14. do 21. rujna  Akcija «Solidarnost na djelu», - 13. listopada (četvrtak u tjednu od 8. do 15. listopada)  Dan dobrovoljnih davatelja krvi - 25. listopada  Mjesec borbe protiv ovisnosti - od 15. studenog do 15. prosinca  Dan borbe protiv AIDS-a - 1. prosinca, Tjedan Crvenog križa - od 8. do 15. svibnja  Uključiti se u natjecanje podmlatka CK u pružanju Prve pomoći: savladati znanje o humanitarnom pravu i organizaciji CK, te uvježbati vještine pružanja Prve pomoći. |
| NOSITELJI | | Učiteljica prirode i biologije, Vladimira Grgas; GDCK Klanjec |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, ravnatelj i stručni suradnici, mjesno društvo CK |
| Sredstva | Promotivne materijale, letke, sredstva i sanitarni materijal za vježbanje Prve pomoći škola će dobiti od mjesnog društva CK. |
| Vrijeme | Tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada putem školskog panoa, vrjednovanje naučenog na natjecanju podmlatka CK. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **Dramsko – literarna grupa** |
| CILJ | | * Poticati i usavršavati učeničke scenske sposobnosti. * Upoznati učenike s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem. * Prepoznati posebnosti i obilježja scenskoga izražavanja. * Povezati izražavanje u dramskoj umjetnosti s različitim medijima. * Izraziti svoj unutrašnji svijet dramskim sredstvima. * Osposobiti učenike za kreativno usmeno i pismeno izražavanje. |
| NAMJENA | | * Razvijati ljubav prema kazalištu, sposobnosti zamišljanja, zapažanja, pamćenja i asociranja. * Razvijati sposobnosti slušanja, doživljavanja, promatranja te usmenog i pismenog izražavanja. * Razvijati kreativnost i zajedništvo. |
| NAČIN REALIZACIJE | | * Scenske improvizacije, vježbe pamćenja doživljaja. Vježbanje i prezentacija dramskog teksta. Scenski nastupi. * Čitanje, analiza pročitanog, razgovori, pripovijedanje. Pisanje sastavaka, pjesama, dramatizacija. |
| NOSITELJI | | Mateja Cimperšak, prof. hrvatskoga jezika |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Papir, toner, kostimi za nastupe, scenografija. |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | * Samovrjednovanje * Zajednička procjena rada * Publika na izvedbi dramskih predstava |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠAHOVSKA GRUPA** | |
| CILJ | * osmisliti, vježbati i prezentirati sposobnosti šahovskih mogućnosti * razvijati kod učenika interes i ljubav prema šahu kao jednoj od najzanimljivijih društvenih i inteligentnih igara * svojim aktivnostima i učešću na natjecanjima poticati i druge učenike na interes za šah | |
| NAMJENA | * sudjelovanje na aktivnostima u matičnoj školi * sudjelovanje na školskim natjecanjima * sudjelovanje na svim vrstama natjecanja izvan matične škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | * vježbanje svakog tjedna po jedan sat * održavanje međusobnih natjecanja učenika i učenica | |
| NOSITELJI | Muradif Muharemović, učitelj tehničke kulture | |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | Tomislav Rajić, vjeroučitelj   * financijska sredstva za kupnju šahovskih satova i ploča * školska godina 2016./2017. | |
| VRJEDNOVANJE | * održavanje školskih natjecanja i svih ostalih natjecanja izvan škole * pohvala za sudjelovanje na natjecanjima i eventualno dobri postignuti rezultati | |

**IZBORNJA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vjeronauk** | | | | |
| CILJ | | Uz svaku nastavnu cjelinu donose se posebni odgojno-obrazovni ciljevi vjeronaučne nastave i to teološki (vjernički) i antropološki (općeljudski). Tako možemo govoriti o općim ciljevima vjeronaučne nastave a to su:-Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti – Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj – Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva – Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom – Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom – Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima – Upoznati, susresti i prihvatiti trojednoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje – Upoznati i prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi – U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda – Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima, i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi – Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd. – Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima – Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života – Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga – Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija) – Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život – Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji) – U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost – Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). | | |
| NAMJENA | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada koja se preporučuju u odgojno-obrazovnom radu kada je u pitanju vjerski i moralni odgoj djece. |
| NOSITELJI | | | | Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | | | učitelji, knjižničar, stručni suradnici škole, župnik |
| Sredstva | | | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | | | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine ( u svakom razredu od 1-8 razreda). |
| VRJEDNOVANJE | | | Brojčano, kroz četiri aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave: a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini; b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika; c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima; d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK/ 5. RAZRED, 2. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 6. RAZRED, 3. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 7. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENGLESKI JEZIK/ DODATNA NASTAVA 4. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** | |
| CILJEVI | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja |
| NAMJENA | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku. |
| NOSITELJI | učiteljica engleskog jezik |
| NAČIN | Neposredan rad s učenicima. |
| VRIJEME | 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal za rad učenika …100,00 kn,  Stručno usavršavanje učiteljice… Prema mogućnostima |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program nije sastavni dio općeg uspjeha učenika ali je jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti, znanja i vještina kod djece i mladeži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DOPUNSKA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i njemačke kulture,te motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog unutar cijeloživotnog učenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje sastavaka, obrada pjesmica, izrada plakata, jezične i kreativne aktivnosti |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (1 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA V. – VIII. RAZRED** | | |
| CILJ | | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju |
| NAMJENA | | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu |
| NAČIN REALIZACIJE | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| NOSITELJI | | Katarina Muranić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Jednom tjedno 2 školska sata |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno i brojčano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILMSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | Upoznavanje s filmskim stvaralaštvom. Razvijanje smisla za estetiku i kreativnost. |
| NAMJENA | | Promicanje filmske umjetnosti među mladima. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Učionička nastava, izvanučionička nastava, rad na računalu |
| NOSITELJI | | Katarina Muranić i učenici 5.-8. razreda ( 5-10) |
| RESURSI | Suradnici | Svi učitelji i učenici |
| Sredstva | Kamera, računalo |
| Vrijeme | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u filmskom izrazu |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **TERENSKA NASTAVA IZ PRIRODE, BIOLOGIJE I POVIJESTI: Posjet Gradskom muzeju Varaždin – stari grad i Entomološki odjel – ZA VIŠE RAZREDE** |
| CILJ | | Upoznati stalni postav Gradskog muzeja Varaždin – Stari grad i Entomološki odsjek. Upoznati grad Varaždin. |
| NAMJENA | | Poticati naviku posjećivanja muzeja i upoznavanja kulturnih znamenitosti naše zemlje. Potaknuti interes za upoznavanjem bogate povijesti naše zemlje i naše kulturne baštine. Zorno povezivanje gradiva prirode, biologije i povijesti. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Planiranje posjeta i organizacija prijevoza, dogovor sa roditeljima i razrednicima oko cijene.  Obilazak grada Varaždina i stručno vodstvo u muzeju. Radionica o kukcima. |
| NOSITELJI | | Predmetni učitelji prirode/biologije i povijesti |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici viših razreda |
| Sredstva | oko 150 kuna po učeniku |
| Vrijeme | ožujak/travanj |
| VRJEDNOVANJE | | Izrada prezentacije ili plakata za školski pano |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DODATNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE – 5. do 8. razred** |
| CILJ | | Ukazati učenicima važnost biologije u životu, zainteresirati učenike za daljnje učenje biologije i odabir znanstvenog zanimanja |
| NAMJENA | | Izvesti pokuse i praktične radove predviđene za rad izvan redovne nastave, proširiti gradivo iz prirode i biologije prema interesu učenika, razvijati samostalni rad, logičko razmišljanje i povezivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Kroz neposredan rad s učenicima.  TEME:  Stanica – osnovna građevna jedinica života  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi kroz praktične radove)  Zdravi život i zdrava prehrana  (usvojiti zdrav način prehrane i ukazati na važnost tjelesne aktivnosti, upoznati se sa različitim namirnicama i njihovim prehrambenim vrijednostima)  Bioraznolikost biljnog i životinjskog svijeta  (upoznati egzotične vrste biljaka i životinja)  Ekologija – znanost o okolišu  (usvojiti osnovne pojmove iz ekologije, kroz praktičan rad naučiti mjeriti fizikalne parametre u okolišu)  Genetika i nasljeđivanje  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi)  Ekološki uzgoj i poljoprivreda  (upoznati se s načinima biodinamičkog i ekološkog uzgoja povrća i voća, zasaditi mali bio vrt u školskom dvorištu)  Zaštita okoliša i održivi razvoj  (naučiti kako planirati i ostvariti akcije zaštite okoliša u svojoj neposrednoj okolini, kroz praktični rad upoznati načine izrade prirodnih i ekoloških sredstava za čišćenje) |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica prirode i biologije, Ana Novina |
| RESURSI | Suradnici | Stručnjaci iz učenicima zanimljivih područja koje ćemo pozvati kao goste predavače. |
| Sredstva | Nastavna sredstva i pomagala iz kabineta biologije, dodatna sredstva za fotokopiranje radnih materijala oko 500 kuna |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika koje ulazi u sastavni dio općeg uspjeha učenika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **KEMIJA,KNJIŽNICA- terenska nastava.** |
| CILJ | | Isticanje važnosti recikliranja stakla i plastike, važnosti čitanja knjiga,razvijanje ekološke. |
| NAMJENA | | Učenici sedmih i osmih razreda upoznavaju se sa proizvodnjom ambalažnog stakla i plastičnih masa te radom knjižnice. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Voditeljica puta kontaktira i dogovara posjet.  Učenici će upoznati razne etape proizvodnje, recikliranje te rad knjižnice. Stručno vodstvo na terenu. |
| NOSITELJI | | Jadranka Tepeš,učiteljica kemije-voditeljica puta,  knjižničarka. |
| RESURSI | Suradnici | Dogovor sa stručnim suradnicima na terenu. |
| Sredstva | Učenici financiraju prijevoz-50 kuna. |
| Vrijeme | Listopad (polazak u 8 sati, a povratak u 14 sati.) |
| VRJEDNOVANJE | | Učenici će se prije puta informirati o lokalitetima posjete, za vrijeme posjete će raditi bilješke da naprave što kvalitetniji plakat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA**  **Posjet Muzeju Minimunudus – «Svijet u malom» - Klagenfurt, Austrija** | | |
| CILJ | | Stjecanje i razvijanje znanja,sposobnosti i vještina s ciljem poboljšanja komunikacije na njemačkom jeziku  Upoznavanje kulture zemalja njemačkoga govornog područja  Razgledavanje parka minijaturnih građevina  Razvijanje pozitivnog odnosa prema okolišu |
| NAMJENA | | -motivacija za učenjem njemačkog jezika  -aktivno služenje njemačkim jezikom |
| NAČIN REALIZACIJE | | Program će se realizirati prema priloženom planu putničke agencije izrađenom u suradnji voditelja i roditelja |
| NOSITELJI | | Predmetna učiteljica njemačkog jezika i učenici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | razrednici |
| Sredstva | Oko 300 kn po učeniku |
| Vrijeme | travanj |
| VRJEDNOVANJE | | Izrada prezentacija ili plakata, rješavanje nastavnog listića nakon putovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – 2.RAZRED MŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji matične škole |
| NAČIN | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU –1./2. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji područne škole |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZALIŠNA PREDSTAVA – kazalište Trešnja** | | |
| CILJ | | Upoznavanje sa sadržajima medijske kulture, uočavanje promjena u prirodi, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, upoznavanje gospodarstva zavičaja |
| NAMJENA | | Razvijanje ljubavi prema govorenoj riječi, razvijanje kritičkog mišljenja, imenovati i razlikovati promjene u prirodi, istraživati uzročno –posljedične veze, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, istraživanje osobitosti razl. zanimanja, razumjeti važnost tvornice za širu zajednicu, razvijati pravilan odnos prema okolišu, njegovati ljubav prema zavičaju i domovini |
| NAČIN REALIZACIJE | | Vožnja autobusom do Zagreba.  Posjet kazalištu Trešnja,odlazak do tvornice Kraš.  Povratak autobusom. |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ Radakovo i matične škole |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj i knjižničarka. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Listopad |
| VRJEDNOVANJE | | Naučeno primIjeniti u nastavi i svakodnevnom životu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA U ZAGREB Kraš, ZOO** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom i zrakoplovom |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 100 kuna |
| Vrijeme | LISTOPAD |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA PO ZAGORJU** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom, stari zanati |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Svibanj |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZAVRŠNI IZLET GRGOSOVA ŠPILJA, DIVLJE VODE** | | |
| CILJ | | Uočiti promjene u prirodi. Upoznati biljke i životinje, njihov rast i razvoj, način ishrane, spašavanje od izumiranja. |
| NAMJENA | | Upoznati biljni i životinjski svijet i produbljivanje znanja o biljkama i životinjama. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ Radakovo i matične škole |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
|  | Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna. |
| Vrijeme | Lipanj |
| VRJEDNOVANJE | | Izrada tematskog plakata, te usmeno i pismeno izražavanje doživljaja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **- OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU –** | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| **Namjena** | | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| **Suradnici u ostvarivanju programa iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji područne škole |
| **Način ostvarivanja** | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja | |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |
| **Napomena** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA** | | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.2017.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – kraj svibnja  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. | | |
| **Troškovnik** | | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**OSTALE ODGOJNOOBRAZOVNE DJELATNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA - PŠ** | | |
| **Ciljevi** | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – školska priredba 29.3..  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. |
| **Troškovnik** | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – DANI KRUHA –RADAKOVO** | |
| CILJEVI I NAMJENA | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| SURADNICI U OSTVARIVANJU PROGRAMA IZ ŠKOLE I VAN ŠKOLE I NJIHOVE ZADAĆE | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME OSTVARENJA | listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA** | |
| CILJEVI | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| NOSITELJI | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME | listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| VRJEDNOVANJE | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BUNARI I IZVORI PITKE VODE U NAŠEM KRAJU** | |
| CILJ | Snimiti i opisati sve bunare i izvore na školskom području |
| NAMJENA | Napraviti brošuru da ne padnu u zaborav  Dati inicijativu za uređenje izvora |
| NOSITELJI | Jadranka Sutlarić, Lokalna uprava |
| NAČIN | Terenska nastava |
| VRIJEME | Od listopada do ožujka |
| TROŠKOVNIK | 2.000,00 kn |
| VRJEDNOVANJE | Pratiti rad učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREVENCIJA ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI** | | |
| CILJ | | Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi  Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti  Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema  Formiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporaba droga |
| NAMJENA | | Potvrđivanje zdravog života i smanjenje zanimanja mladeži za uzimanje sredstava ovisnosti te izgradnja pozitivnih životnih svjetonazora, uz stjecanje vrijednosti obitelji kao temelja svakog društva. |
| NAČIN REALIZACIJE | | - individualni i grupni rad  - radionice  - konzultacije  - supervizija |
| NOSITELJI | | Etel Vukelić - pedagoginja |
| RESURSI | Suradnici | - učenici  - roditelji  -učitelji  - stručna služba  - koordinator  - ravnatelj  - lokalna zajednica |
| Sredstva | - Potrošni materijal za rad |
| Vrijeme | - tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | - upitnici  - evaluacija  - primjena naučenog u svakodnevnom životu u školi i izvan nje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Međunarodna razmjena straničnika – „Nauči odgonetnuti svoj svijet“** |
| **CILJEVI** | * izraditi straničnike na temu „Nauči odgonetnuti svoj svijet“ * povezati se s drugom školom iz druge države i ostvariti suradnju putem razmjene izrađenih straničnika * razvijati ljubav prema knjizi * poticati kreativnost kod djece |
| **NAMJENA** | * potaknuti učenike na češće korištenje školske knjižnice |
| **NOSITELJI** | Školska knjižničarka, 5. razred i njihova razrednica te učiteljica likovne kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt Straničnik za Međunarodni mjesec školskih knjižnica (ISLM Bookmark Project) uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike (raznih stilova, oblika…) koji odražavaju temu Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica.  Tema Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica 2016. godine je**Nauči odgonetnuti svoj svijet**. |
| **VREMENIK** | * listopad 2016. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 100 kn za potreban materijal za izradu straničnika |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * poštom se dobiju straničnici iz neke druge zemlje, a suradnja i druženje se nastavlja putem dopisivanja elektronskom poštom |

Naziv aktivnosti projekta: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara)

Voditeljica: Knjižničarka

CILJEVI:

* obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima, prijateljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito
* funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja; praćenje učenika kroz projekt i poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog
* odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu

**Opći cilj:** roditelj uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

NAMJENA:

Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom drugog polugodišta (od prosinca do lipnja). Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima; ovim projektom se pridonosi razvoju čitalačkih sposobnosti učenika.

Ove godine u našoj školi u ovom projektu sudjeluju učenici trećih razreda.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Knjižničarka je voditeljica, organizatorica i osoba koja kontrolira i nadzire cjelokupni projekt u našoj školi i u RH. Ostali voditelji su razrednici trećih razreda Štefica. Projekt se organizira u sklopu HMŠK-a

NAČINI REALIZACIJE:

**Metode i oblici rada**: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u knjigu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt, kontakt s nakladnicima, izrada promotivnog materijala (letaka, postera, i sl. o projekt u), odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače, izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, izrada anketa i izvješća anketa o zadovoljstvu projekta, izrada završnog izvješća o projektu

**Način provedbe:** Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču kući; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji te da pročita svoje dojmove iz knjige dojmova; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

**1. faza (do 30. rujna):** osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, nakladnicima i formiranje Povjerenstva za odabir knjiga za pojedine skupine ; dobivanje uputa za razgovor s ravnateljima škola i učiteljima trećih razreda

**2. faza (1-31. listopada):** Odabir knjiga za pojedine skupine od strane Povjerenstva, a zatim i od knjižničara

**3. faza (1-30. studenog):** Narudžba i uplata knjiga za knjižničnu naprtnjaču i konačna potvrda sudjelovanja; razgovor sa roditeljima; dostava materijala u knjižnice (naprtnjača, promotivni materijali i knjige) i promocija projekta u medijima i na mrežnim stranicama

**4. faza (od 30. studenog do 14. lipnja):** provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika

**5. faza (1-31. svibnja):** provedba ankete među roditeljima, analiza ankete i sastavljanje završnog izvješća

**6. faza (1-14. lipnja):** odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama

**7. faza (30. lipnja):** završno izvješće, dostava prikladnih nagrada i tiskanje publikacije

DETALJAN TROŠKOVNIK:

Papir = 100kn; promotivni materijali = 100kn; izrada letaka = 100kn; sitni materijali = 100kn; papiri i fotografije za izvješće = 50kn; troškovi slanja poštom = 50kn; oko 365kn po ruksaku (ukupno za sve učenike oko 1500kn)

UKUPNO: oko 1500kn + 500 kn

NAČINI VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:

Provođenje ankete među roditeljima i njezina analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama; bilješke iz knjige dojmova.

Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj.

PROJEKT „Hokus-pokus u knjižnici“

CILJ: -popularizacija prirodnih znanosti te razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvenog pogleda na svijet, uz poticanje čitanja i popularizaciju školske knjižnice

- poticati istraživačke sposobnosti kod djece

- razvijati iskustveno učenje

- poticati radost otkrivanja, učenja i čitanja

- stjecanje znanja na zabavan način

- razvijati sposobnosti eksperimentiranja, opažanja, opisivanja, uspoređivanja, razlikovanja, uočavanja promjena i donošenja zaključaka na temelju rezultata pokusa

SUDIONICI PROJEKTA: učiteljica kemije, učitelji nižih razreda matične i područne škole, školska knjižničarka

VREMENSKI OKVIR: od listopada 2016. do lipnja 2017.g., svakog drugog četvrtka

PROSTORNI OKVIR: prostor školske knjižnice i kabineta kemije

METODE RADA: slušanje prikladne priče kao motivacija za izvođenje pokusa

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 200 kn

Ravnatelj Predsjednica Školskog odbora

Ante Vukelić Draženka Tresk