OSNOVNA ŠKOLA PAVLA ŠTOOSA

KRALJEVEC NA SUTLI 125

49294 KRALJEVEC NA SUTLI

KLASA: 602-02/17-01-39

URBROJ:2135/02-380-12-17-1

Kraljevec na Sutli, 28. rujna 2017.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 12. Statuta OŠ Pavla Štoosa, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2017., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2017./2018.**

UVOD

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo potakli intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim nastavnih planova i programa, sve druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglaska na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Naziv programa** | **Voditelj** | | **Napomena** | | | | Sati |
| **POSEBNI OBLICI RADA** | | | | | | | | |
| 1 | Dodatna nastava - matematika | Štefica Hajderer | | 1. razred | | | | 35 |
| 2 | Dopunska nastava - matematika | Štefica Hajderer | | 1. razred | | | | 17 |
| 3 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Štefica Hajderer | | 1. razred | | | | 18 |
| 4 | Dodatna nastava - matematika | Ivana Radman | | 2. razred | | | | 35 |
| 5 | Dopunska nastava - matematika | Ivana Radman | | 2. razred | | | | 17  18 |
| 6 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Ivana Radman | | 2. razred | | | |
| 7 | Dodatna nastava - matematika | Marija Urek | | 3. razred | | | | 35 |
| 8 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Marija Urek | | 3. razred | | | | 17 |
| 9 | Dopunska nastava - matematika | Marija Urek | | 3. razred | | | | 18  35 |
| 10 | Dodatna nastava - matematika | Draženka Tresk | | 4. razred | | | |
| 11 | Dopunska nastava - matematika | Draženka Tresk | | 4. razred | | | | 17 |
| 12 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Draženka Tresk | | 4. razred | | | | 18 |
| 13 | Dodatna nastava - matematika | Aleksandra Koleš | | 1/4. razred Radakovo | | | | 35 |
| 14 | Dopunska nastava - matematika | Aleksandra Koleš | | 1/4. razred Radakovo | | | | 17 |
| 15 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Aleksandra Koleš | | 1/4. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 16 | Dodatna nastava - matematika | Jako Ištuk | | 2./3. razred Radakovo | | | |
| 17 | Dopunska nastava - matematika | Jako Ištuk | | 2./3. razred Radakovo | | | | 17 |
| 18 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Jako Ištuk | | 2./3. razred Radakovo | | | | 18  35 |
| 19 | Dopunska nastava - matematika | Jelena Katić | | 5. – 8. razred | | | |
| 20 | Dodatna nastava - matematika | Jelena Katić | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 21 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Marta Hrbud | | 5. – 8. razred | | | | 35  35 |
| 22 | Dodatna nastava – hrvatski jezik | Marta Hrbud | | 8. razred | | | |
| 23 | Dopunska nastava – njemački jezik | Ana Ćosić-Kozlek | | 8. razred | | | | 35 |
| 24 | Dodatna nastava - geografija | Davor Kožnjak | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
| 25 | Dodatna nastava – engleski | Nela Ilinić | | 8. razred | | | | 35 |
| 26 | Dodatna nastava vjeronauk | Tomislav Rajić | | 5. – 8. razred | | | | 35 |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. | EKO GRUPA | Draženka Tresk | | 1. – 4. MŠ | | | | 35 |
| 2. | CVJEĆARSKA GRUPA | Vladimira Grgas | | MŠ | | | | 35 |
| 3. | LIKOVNO-SCENSKA GRUPA | Štefica Hajderer | | MŠ | | | | 35 |
| 4. | DRAMSKO RECITATORSKA | Ivana Radman | | MŠ | | | | 35 |
| 5. | PJEVAČKA GRUPA | Jako Ištuk | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 6. | DRAMSKO-RECITATORSKA | Aleksandra Koleš | | PŠ | | | | 35 |
| 7. | PLESNA DRUŽINA | Marija Urek | | MŠ | | | |  |
| 8. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 35 |
| 9. | EKO GRUPA | Jadranka Tepeš | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 10. | ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB | Sanja Leskovar | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 11. | SPORTSKA GRUPA | Sanja Leskovar | | MŠ | | | | 70 |
| 12. | PJEVAČKI ZBOR | Tatjana Pokupec | | MŠ | | | | 35 |
| 13. | PLESNA GRUPA | Tatjana Pokupec | | MŠ | | | | 35 |
| 14. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
| 15. | FILMSKA GRUPA | Katarina Muranić | | 5. – 8. MŠ | | | | 35 |
| 16. | LIKOVNA GRUPA – MOZAIK | Jadranka Sutlarić | | MŠ | | | | 35 |
| 17. | LIK.-EST. UREĐENJE ŠKOLE | Jadranka Sutlarić | | MŠ | | | | 35 |
| 18. | DRAMSKO-REC. DRUŽINA | Marta Hrbud | | MŠ | | | | 35 |
| 19. | LITERARNA GRUPA | Marta Hrbud | | MŠ | | | | 35 |
| 20. | POMLADAK CRVENOG KRIŽA | Vladimira Grgas | | MŠ, PŠ | | | | 35 |
| 21. | ŠAHOVSKA GRUPA | M. Muharemović | | MŠ | | | | 35 |
|  | | | | | | | | |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Vjeronauk – 1. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 4. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 5. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 6. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 7. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 8. razred | Tomislav Rajić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 1./2. razred | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | Vjeronauk – 3./4. razred | Tomislav Rajić | | PŠ Radakovo | | | | 70 |
|  | | | | | | | | |
|  | Njemački jezik – 5. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 6. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 7. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Njemački jezik – 8. razred | Ana Kozlek Ćosić | | MŠ | | | | 140 |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | Informatika – 5. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 6. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 7. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 70 |
|  | Informatika – 8. razred | Katarina Muranić | | MŠ | | | | 140 |
|  |  |  | |  | | | |  |
| **TERENSKA NASTAVA** | | | | | | | | |
|  | Pozdrav jeseni | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 22. rujna | | |
|  | Zagreb | Razrednici | | 1.- 4. | | studeni | | |
|  | Posjet vjerskim institucijama grada Zagreba / Posjet kazalištu | Razrednici | | 5. – 8. | | 26.10. | | |
|  | Hum na Sutli, Pregrada – Vetropack, Straža Plastika, rudnik u Pregradi) | Jadranka Tepeš | | 8. | | 11.listopad | | |
|  | Dani kruha | Razrednici | | 1 - 4. | | 12.listopad | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | studeni | | |
|  | Pozdrav proljeću | Svi učitelji | | 1.- 8. | | 23.ožujka | | |
|  | Kazališna predstava | Razrednici | | 1.- 4. | | ožujak | | |
|  | Zagreb | razrednici | | 1.- 4. | | travanj | | |
|  | Trakošćan | razrednici | | 1. - 4. | | svibanj | | |
|  |  |  | |  | |  | | |
|  | Kino predstava, muzej, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | prosinac | | |
|  | Kino predstava, Zagreb | Razrednici | | 5.-8. | | veljača | | |
|  | Plitvička jezera | razrednici | | 1.-8. | | svibanj | | |
|  | Sjeverno primorje, Istra | razrednici | | 5.-8. | | svibanj | | |
|  | Škola u prirodi | razrednici | | 4. razredi | | svibanj | | |
|  | Maturalno putovanje | razrednici | | 7. i 8. | | svibanj | | |
| **PROJEKTI** | | | | | | | | |
| 1 | Solidarnost na djelu | | V. Grgas | | 1. – 8. | | listopad | |
| 2 | Dani zahvalnosti za plodove zemlje – dan kruha | | Vjeroučitelj | | 5. – 8. | | 12.listopada | |
| 3 | Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti | | Etel Vukelić | | 5. – 8. | | Tijekom godine | |
| 4 | Čitamo mi u obitelji svi | | Knjižničarka | |  | | IX. do VI. | |

**OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA I DATUMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VODITELJ** | **PRIMJEDBA** |  |
| 1. | Dan Crvenoga križa | V. Grgas |  | 8.rujna |
| 2. | Hrvatski olimpijski dan | Sanja Leskovar | svi | 14.rujna |
| 3. | Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, 16.9. | J. Tepeš |  | 17.rujna |
| 4. | Pozdrav jeseni i Dan sporta | Razrednici | 1.-4. | 22.rujna |
| 5. | Dan za zdrave zube 25.9. | Razrednici |  | 25.rujna |
| 6. | Dječji tjedan | Svi |  | 11. do 15 . rujna |
| 4. | Svjetski dan čistih planina 26.9. | J. Tepeš |  | 26.rujna |
| 5. | Međunarodni dan starijih osoba 2.10. | Razrednici |  | 1.listopada |
| 6. | Međunarodni dan zaštite životinja 4.10. | J. Tepeš |  | 4.listopada |
| 7. | Svjetski dan učitelja 5.10. | Svi |  | 6.listopada |
| 8. | Solidarnost na djelu | V. Grgas |  | 11.listopada |
| 9. | Međunarodni dan pješačenja 15.10. | Sanja Leskovar |  | 17.listopada |
| 10. | Svjetski dan hrane 16.10. | T. Rajić |  | 12.listopada |
| 11. | Dan jabuka 20.10. | V. Grgas |  | 19.listopada |
| 12. | Međunarodni dan školskih knjižnica 22.10. | Knjižničarka |  | 24.listopada |
| 13. | Dan Ujedinjenih naroda 24.10. | Razrednici |  | 24.listopada |
| 14. | Svjetski dan štednje i Svi sveti 1.10. | T. Rajić |  | 31.listopada |
| 15. | Sveti Nikola 6.12. | Razrednici |  | 6.prosinca |
| 16. | Božić | Svi |  | 22.prosinca |
| 17. | Valentinovo 14.2. | Svi |  | 14.veljače |
| 18. | Međunarodni dan žena 8.3. | Razrednici |  | 8.ožujka |
| 19. | Poklade /Fašnik/ | Svi |  | 4. ožujka |
| 20. | Dan darovitih učenika 21.3. | Razrednici |  | 21.ožujka |
| 21. | Svjetski dan šuma 21.3. | D. Tresk |  | 23.ožujka |
| 22. | Svjetski dan voda 22.3. | Razrednici |  |
| 23. | Svjetski meteorološki dan 23.3. |  |
| 24. | Prvi dan proljeća |  |
| 25. | Kazališna predstava | Razrednici | 1.-4. | svibanj |
| 26. | Uskrs | Svi |  | 11.travnja |
| 27. | Svjetski dan zdravlja 7.4. | Razrednici |  | 8.travnja |
| 28. | Dan planeta Zemlje 22.4. | J. Tepeš |  | 22.travnja |
| 29. | Svjetski dan knjiga 23.4. | Knjižničarka |  | 25.travnja |
| 30. | Međunarodni dan sporta 25.5. | Sanja Leskovar |  | 25.svibnja |
| 31. | Svjetski dan Crvenoga križa 8.5. | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 32. | Dan Europe 9.5. | Razrednici |  | 9.svibnja |
| 33. | Majčin dan | Razrednici |  | 8.svibnja |
| 34. | Dan Crvenog križa | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 35. | Međunarodni dan muzeja 18.5. | Svi | 1.-8. | 18.svibnja |
| 36. | Dan škole | Svi |  | 9.lipnja |
| 37. | Svjetski dan nepušenja 31.5. | Razrednici |  | 30.svibnja |
| 38. | Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. | J. Tepeš |  | 5.lipnja |
| 39. | Dan škole | Svi |  | 15.lipnja |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**KURIKULUM**

**POSEBNI OBLICI RADA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1. razred** | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1.razred** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| NAMJENA | | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI 2. RAZRED** | |
| **Ciljevi i namjena** | Individualni rad s uč. koji ima poteškoća  kod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradiva  Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema  Razvoj vještine čitanja i pisanja  Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| **Namjena** | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100.  Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| **Nositeljica** | Učiteljica |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** |  |
| **Način ostvarivanja** | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| **Vrijeme ostvarenja** | Jedan sat tjedno |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Listići usmene i pismene provjere te  opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred** | | |
| CILJ | | Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvoj matematičkog logičkog zaključivanja  Razvoj sposobnosti izražavanja |
| NAMJENA | | Poticati interes učenika za proširenim matemat. znanjem, razvoj sposobnosti log. zaključivanja i mišljenja, razvoj čitalačkih sposobnosti  Individ. rad s učenicima koji žele naučiti više |
| NAČIN REALIZACIJE | | Satovi dodatne nastave matematike i hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera  - listići sa zadacima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA MATEMATIKA - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više |
| NAMJENA | | -poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem ; razvoj logičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | -učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | Jelena Katić učiteljica matematike |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA MATEMATIKA 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -individualan rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo |
| NAMJENA | | -pomoć pri usvajanju matematičkog znanja,razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | -usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA HRVATSKI JEZIK - 3. RAZRED** | | |
| CILJ | | -osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda |
| NAMJENA | | -pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo u redovnoj nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE | | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | | Učitelj |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA, 4. RAZRED** | | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA 4. RAZRED** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz hrvatskog jezika koje pokazuju pojedini učenici  poticanje darovitosti učenika izradom posebnih programa iz hrvatskog jezika, u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  razvijanje aktivnog i istraživačkog odnosa prema okolini  razvijanje kreativnosti  razvijanje i poticanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture  poticanje kreativnog pisanja i jezičnog izražavanja  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi | |
| NAMJENA | osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  osposobljenost za uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju  osposobljenost za kreativno pisanje  osposobljenost za doživljavanje i spoznavanje književnog djela  stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika | |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo | |
| NOSITELJI | Učiteljica | |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika ( prema potrebi )  sredstva za nastavni materijal ( dodatni udžbenici, radni listovi…)  tijekom školske godine | |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjena usmenih i pisanih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti, napredovanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1./4. RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema | |
| NAMJENA | | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru | |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | | - |
| Sredstva | | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo |
| Vrijeme | | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1./4. RAZRED RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1./4.RAZRED RADAKOVO** | | | |
| CILJ | | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju | |
| NAMJENA | | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | | | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | |  |
| Sredstva | | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 2./3. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezika  razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika  razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikom  ostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacije  stvaranje čitateljskih navika  osposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini  samostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika  financijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanja  ocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA, 2./3. RAZRED PŠ** | |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenici  poticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostima  poticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja  stvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulture  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu  osposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave  individualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | učitelj matematike ( prema potrebi )  sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  sudjelovanje na natjecanjima  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA 2./3. RAZRED PŠ** | | |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjeha  pružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematike  stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  stjecanje osnovne matematičke pismenosti | |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanje  osposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva  osposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima dopunske nastave  individualni rad  rad u skupini |
| NOSITELJI | | učitelj razredne nastave |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | | učitelji matematike ( prema potrebi)  sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)  tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | samoprocjena  ocjenjivanje usmenih i pismenih radova  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA –HRVATSKI JEZIK OD 5.-8. RAZREDA** | | |
| CILJ | | Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na  redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | | Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Usmeno i pismeno |
| NOSITELJI | | Marta Hrbud |
| RESURSI | Suradnici | Defektolog |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1 sat |
| VRJEDNOVANJE | | Usmena i pismena provjera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK -8. RAZRED** | | |
| CILJ | | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenog  I pismenog izražavanja. |
| NAMJENA | | Razvijanje leksičkih i gramatičkih znanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | Rješavanje zadataka školskih i županijskih natjecanja |
| NOSITELJI | | Marta Hrbud |
| RESURSI | Suradnici | Pedagoginja, razrednici |
| Sredstva | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Rasprava, kritika, provjera |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESNA GRUPA** | | |
| CILJ | | Razvijanje osjećaja za ritam; usvajanje plesnih koraka i povezivanje u koreografiju |
| NAMJENA | | Razvijati interes za glazbu i ples; osmišljavanje vlastitih plesnih pokreta; poticanje na grupni rad |
| NAČIN REALIZACIJE | | Timskim, sistematičnim i predanim radom |
| NOSITELJI | | Marija Urek |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Nosač zvuka |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje kreativnog sudjelovanja i predanog rada |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 4. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-SCENSKA GRUPA**  **MŠ** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | Štefica Hajderer |
| RESURSI | Suradnici | - roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CVJEĆARSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | uočiti potrebu uređivanja i održavanja urednim i lijepim okoliša u kojem živimo  razvijati praktične radne vještine za svakodnevni život  razvijanje i njegovanje smisla za lijepo  razvijanje i njegovanje motivacije za kreativnim izražavanjem |
| NAMJENA | | sudjelovati u aktivnostima uzgoja i njege cvijeća i drugog ukrasnog bilja  sudjelovati u aktivnostima uređenja unutarnjeg prostora i okoliša škole |
| NAČIN REALIZACIJE | | rad i uređivanje školskog cvjetnjaka  sadnja i njega sobnog bilja u prostorijama škole  izrada cvjetnih aranžmana od uzgojenog cvijeća  izrada cvijeća od papira  crtanje i slikanje različite vrste cvijeća |
| NOSITELJI | | Vladimira Grgas, učiteljica razredne nastave |
| RESURSI | Suradnici | učitelj likovne kulture |
| Sredstva | financijska sredstva za kupnju sjemena, sadnica i cvjećarskog pribora |
| Vrijeme | tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | procjena i samoprocjena aktivnosti i uloženog truda učenika  izlaganje i prezentacija cvijeća i ukrasa od cvijeća  izrada i predstavljanje tematskih plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESNO-DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**  **RADAKOVO** | | |
| CILJ | | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupine  Razvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikaza  Razvijati samostalnost pri radu s tekstom  Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanja  Razvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekst  Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokreta  Izvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljima  Izrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | | Učiteljica 1./2. razreda |
| RESURSI | Suradnici | roditelji |
| Sredstva | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbama  Pohvala za dobro izvedene programe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PJEVAČKA GRUPA PŠ** | | | |
| CILJ | | razvijanje sposobnosti pjevačkog izražavanja kod učenika koji pokazuju veći interes za ovaj dio glazbene kulture  razvijanje glazbene kreativnosti  razvijanje pozitivnog stajališta prema umjetničkom izražavanju  razvijanje i poticanje motivacije za kreativnim oblicima izražavanja  lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta  razvoj svih dimenzija osobnosti  razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima | |
| NAMJENA | | učenikova postignuća predstaviti putem javne i kulturne djelatnosti u školi i u lokalnoj zajednici, te na smotrama I susretima dječjeg stvaralaštva  sudjelovanjem u ovoj aktivnosti kod učenika razvijamo socijalnu kompetenciju, potičemo ih na slobodno izražavanje kreativnih sposobnosti i razvijamo osobnu i društvenu odgovornost | |
| NAČIN REALIZACIJE | | na satovima izvannastavne aktivnosti  individualni rad  rad u skupini  sudjelovanje na priredbama u školi i u lokalnoj zajednici, na susretima i smotrama dječjeg stvaralaštva | |
| NOSITELJI | | | Jako Ištuk, učitelj razredne nastave, učiteljica glazbene kulture |
| RESURSI | Suradnici | | Učitelji koji vode srodne izvannastavne aktivnosti ( dramska, recitatorska ) ili predaju srodne predmete ( glazbena kultura )  institucije i organizacije koje djeluju u lokalnoj zajednici |
| Sredstva | | Financijska sredstva za putovanja na susrete i smotre dječjeg stvaralaštva |
| Vrijeme | | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | | samoprocjena uspješnosti i napredovanja  ocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima u radu  prezentacija postignuća na priredbama, smotrama i susretima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VJERSKI KUTAK** | | |
| CILJ | | Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cjelovitost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| NAMJENA | | Sudjelovanje na vjerskoj olimpijadi  Obilježavanje katoličkih blagdana tijekom školske godine  Obrađivanje tema vezanih za vjeronauk i općenita vjerska i društveno životna pitanja |
| NAČIN REALIZACIJE | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada |
| NOSITELJI | | Vjeroučitelj Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | učitelji, knjižničar, župnik |
| Sredstva | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 8. razred** | | |
| CILJ I ZADACI | | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | | 1. Zdrava prehrana   * Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani) * Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju   2. Uređenje školskog vrta   * briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom * uređenje kompostišta   3. Bioraznolikost   * posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)   4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka   * Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje * Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje * Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem   – prigodna degustacija recepata za Dane kruha  – branje i sušenje bilja za čajeve  5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada   * sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad * sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica   6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.** | |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja različitih športskih igara.  Naglasak na usavršavanju elemenata nogometne i rukometne igre; tehnike i taktike.  Razvijanje zdravstvene kulture učenika, te utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, te razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na međuopćinskim i županijskim natjecanjima.  Organizirano bavljenje športom. |
| NOSITELJI | Učiteljica TZK Sanja Leskovar koji je odgovoran za planiranje i provođenje aktivnosti tijekom školske godine, kontrolu i VRJEDNOVANJE rezultata aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupina učenika i učenica.  Nogometna momčad.  Rukometna momčad  Kros tim. |
| VRIJEME | Tijekom cijele školske godine. Odlazak na natjecanja u vremenu predviđenom vremenikom županijskog školskog športskog saveza. |
| VRJEDNOVANJE | Inicijalna,tranzitivna i finalna provjeravanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Ostvareni rezultati i postignut uspjeh na natjecanjima. |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal; lopte,dresovi. Sredstva osigurava škola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PJEVAČKI ZBOR** | | |
| CILJ | | Razvijanje ljubavi prema glazbi |
| NAMJENA | | Sposobnost izražajnog pjevanja, izvođenja skladbi |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Lokalna zajednica, crkva, učitelji , učenici, lokalna uprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Po rasporedu |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOLKLORNA GRUPA** | | |
| CILJ | | Njegovanje tradicionalnih napjeva |
| NAMJENA | | Plesovi i običaji |
| NAČIN REALIZACIJE | | Sudjelovanje na školskim,mjesnim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji ,učenici, lokalna samouprava |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Prema rasporedu sati |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Likovna grupa MOZAIK** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / izrada mozaika od keramičkih pločica |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad., 35 sata tijekom nastavne godine |
| NOSITELJI | | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici | Prema individualnom interesu |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: podloge za mozaik, masa za fugiranje, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno ili po potrebi |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanje, javno predstavljanje radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIKOVNO-ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** | | |
| CILJ | | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | | uređenje školskog interijera / oslikavanje zidova,uređenje informativnih panoa, likovne izložbe, praćenje kulturne i javne djelatnosti Škole/. |
| NAČIN REALIZACIJE | | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad.korištenje različitih likovnih tehnika. |
| NOSITELJI | | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | troškovi za nabavu potrošnog materijala: boje, kistovi, različiti papiri, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno. |
| VRJEDNOVANJE | | internaopisna ocjena, samovrjednovanjem, javnim predstavljanjem radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA, 7. i 8. razred** |
| CILJ | | Razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života. Upoznati učenike s postupcima pružanja Prve pomoći koja može spasiti život. |
| NAMJENA | | Uključivanje učenika u aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma organizacije Crvenog križa, te sudjelovanje u natjecanju podmlatka CK u pružanju Prve pomoći |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uključivanje učenika u akciju „Solidarnost na djelu“ tijekom listopada.  Obilježiti u nastavnom radu (priroda, na školskom panou slijedeće datume:  Svjetski dan prve pomoći - 10. rujna (druga subota u rujnu)  Tjedan borbe protiv tuberkuloze - od 14. do 21. rujna  Akcija «Solidarnost na djelu», - 13. listopada (četvrtak u tjednu od 8. do 15. listopada)  Dan dobrovoljnih davatelja krvi - 25. listopada  Mjesec borbe protiv ovisnosti - od 15. studenog do 15. prosinca  Dan borbe protiv AIDS-a - 1. prosinca, Tjedan Crvenog križa - od 8. do 15. svibnja  Uključiti se u natjecanje podmlatka CK u pružanju Prve pomoći: savladati znanje o humanitarnom pravu i organizaciji CK, te uvježbati vještine pružanja Prve pomoći. |
| NOSITELJI | | Učiteljica prirode i biologije, Vladimira Grgas; GDCK Klanjec |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, ravnatelj i stručni suradnici, mjesno društvo CK |
| Sredstva | Promotivne materijale, letke, sredstva i sanitarni materijal za vježbanje Prve pomoći škola će dobiti od mjesnog društva CK. |
| Vrijeme | Tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Praćenje rada putem školskog panoa, vrjednovanje naučenog na natjecanju podmlatka CK. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **Dramsko – literarna grupa** |
| CILJ | | * Poticati i usavršavati učeničke scenske sposobnosti. * Upoznati učenike s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem. * Prepoznati posebnosti i obilježja scenskoga izražavanja. * Povezati izražavanje u dramskoj umjetnosti s različitim medijima. * Izraziti svoj unutrašnji svijet dramskim sredstvima. * Osposobiti učenike za kreativno usmeno i pismeno izražavanje. |
| NAMJENA | | * Razvijati ljubav prema kazalištu, sposobnosti zamišljanja, zapažanja, pamćenja i asociranja. * Razvijati sposobnosti slušanja, doživljavanja, promatranja te usmenog i pismenog izražavanja. * Razvijati kreativnost i zajedništvo. |
| NAČIN REALIZACIJE | | * Scenske improvizacije, vježbe pamćenja doživljaja. Vježbanje i prezentacija dramskog teksta. Scenski nastupi. * Čitanje, analiza pročitanog, razgovori, pripovijedanje. Pisanje sastavaka, pjesama, dramatizacija. |
| NOSITELJI | | Marta Hrbud, prof. hrvatskoga jezika |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva | Papir, toner, kostimi za nastupe, scenografija. |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | * Samovrjednovanje * Zajednička procjena rada * Publika na izvedbi dramskih predstava |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠAHOVSKA GRUPA** | |
| CILJ | * osmisliti, vježbati i prezentirati sposobnosti šahovskih mogućnosti * razvijati kod učenika interes i ljubav prema šahu kao jednoj od najzanimljivijih društvenih i inteligentnih igara * svojim aktivnostima i učešću na natjecanjima poticati i druge učenike na interes za šah |
| NAMJENA | * sudjelovanje na aktivnostima u matičnoj školi * sudjelovanje na školskim natjecanjima * sudjelovanje na svim vrstama natjecanja izvan matične škole |
| NAČIN REALIZACIJE | * vježbanje svakog tjedna po jedan sat * održavanje međusobnih natjecanja učenika i učenica |
| NOSITELJI | Muradif Muharemović, učitelj tehničke kulture |
| RESURSI  Suradnici  Sredstva  Vrijeme | Tomislav Rajić, vjeroučitelj   * financijska sredstva za kupnju šahovskih satova i ploča * školska godina 2017./2018. |
| VRJEDNOVANJE | * održavanje školskih natjecanja i svih ostalih natjecanja izvan škole * pohvala za sudjelovanje na natjecanjima i eventualno dobri postignuti rezultati |

**IZBORNJA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vjeronauk** | | | | |
| CILJ | | Uz svaku nastavnu cjelinu donose se posebni odgojno-obrazovni ciljevi vjeronaučne nastave i to teološki (vjernički) i antropološki (općeljudski). Tako možemo govoriti o općim ciljevima vjeronaučne nastave a to su:-Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti – Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj – Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva – Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom – Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom – Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima – Upoznati, susresti i prihvatiti trojednoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje – Upoznati i prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi – U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda – Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima, i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi – Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd. – Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima – Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života – Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga – Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija) – Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život – Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji) – U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost – Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). | | |
| NAMJENA | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | |
| NAČIN REALIZACIJE | | | | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada koja se preporučuju u odgojno-obrazovnom radu kada je u pitanju vjerski i moralni odgoj djece. |
| NOSITELJI | | | | Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | | | učitelji, knjižničar, stručni suradnici škole, župnik |
| Sredstva | | | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | | | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine ( u svakom razredu od 1-8 razreda). |
| VRJEDNOVANJE | | | Brojčano, kroz četiri aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave: a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini; b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika; c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima; d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK/ 5. RAZRED, 2. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 6. RAZRED, 3. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 7. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)  razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika  motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENGLESKI JEZIK/ DODATNA NASTAVA 4. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** | |
| CILJEVI | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja |
| NAMJENA | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku. |
| NOSITELJI | učiteljica engleskog jezik |
| NAČIN | Neposredan rad s učenicima. |
| VRIJEME | 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal za rad učenika …100,00 kn,  Stručno usavršavanje učiteljice… Prema mogućnostima |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program nije sastavni dio općeg uspjeha učenika ali je jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti, znanja i vještina kod djece i mladeži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DOPUNSKA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | | osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i njemačke kulture,te motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog unutar cijeloživotnog učenja |
| NAČIN REALIZACIJE | | različiti oblici i metode rada  pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje sastavaka, obrada pjesmica, izrada plakata, jezične i kreativne aktivnosti |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (1 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA V. – VIII. RAZRED** | | |
| CILJ | | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju |
| NAMJENA | | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu |
| NAČIN REALIZACIJE | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| NOSITELJI | | Katarina Muranić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva |  |
| Vrijeme | Jednom tjedno 2 školska sata |
| VRJEDNOVANJE | | Opisno i brojčano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILMSKA GRUPA** | | |
| CILJ | | Upoznavanje s filmskim stvaralaštvom. Razvijanje smisla za estetiku i kreativnost. |
| NAMJENA | | Promicanje filmske umjetnosti među mladima. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Učionička nastava, izvanučionička nastava, rad na računalu |
| NOSITELJI | | Katarina Muranić i učenici 5.-8. razreda ( 5-10) |
| RESURSI | Suradnici | Svi učitelji i učenici |
| Sredstva | Kamera, računalo |
| Vrijeme | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u filmskom izrazu |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **TERENSKA NASTAVA IZ PRIRODE, BIOLOGIJE I POVIJESTI: Posjet Gradskom muzeju Varaždin – stari grad i Entomološki odjel – ZA VIŠE RAZREDE** |
| CILJ | | Upoznati stalni postav Gradskog muzeja Varaždin – Stari grad i Entomološki odsjek. Upoznati grad Varaždin. |
| NAMJENA | | Poticati naviku posjećivanja muzeja i upoznavanja kulturnih znamenitosti naše zemlje. Potaknuti interes za upoznavanjem bogate povijesti naše zemlje i naše kulturne baštine. Zorno povezivanje gradiva prirode, biologije i povijesti. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Planiranje posjeta i organizacija prijevoza, dogovor sa roditeljima i razrednicima oko cijene.  Obilazak grada Varaždina i stručno vodstvo u muzeju. Radionica o kukcima. |
| NOSITELJI | | Predmetni učitelji prirode/biologije i povijesti |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici viših razreda |
| Sredstva | oko 150 kuna po učeniku |
| Vrijeme | ožujak/travanj |
| VRJEDNOVANJE | | Izrada prezentacije ili plakata za školski pano |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz)**  **Posjet vjerskim institucijama grada Zagreba / Posjet kazalištu** | | |
| CILJ | | Svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.  Proširivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka, povijesti, geografije, hrvatskog jezika. |
| NAMJENA | | Upoznavanje i proširivanje znanja o vjerskim zajednicama grada Zagreba što doprinosi razvitku učeničke tolerancije i prihvaćanju različitosti.  Usvajanje pojmova iz medijske kulture-kazališna umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje predstave. |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Vrijeme | Listopad, 2017. |
| VREDNOVANJE | | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave.  Interpretacija predstave. |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz.)**  **Advent u Varaždinu-Muzej/ Advent u Zagrebu- Muzej /Kino** | | |
| CILJ | | Proširivanje i svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.  Proširenje kulturnih vidika učenika. |
| NAMJENA | | Razvijanje kulturnih navika te razvijanje interesa prema hrvatskoj umjetnosti i baštini.  Upoznati raznovrsnu turističku ponudu grada Zagreba/Varaždina u adventsko vrijeme i nove načine turističke promocije.  Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje kino predstave. |
| NOSITELJI | | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Vrijeme | Prosinac, 2017. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **DODATNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE – 5. do 8. razred** |
| CILJ | | Ukazati učenicima važnost biologije u životu, zainteresirati učenike za daljnje učenje biologije i odabir znanstvenog zanimanja |
| NAMJENA | | Izvesti pokuse i praktične radove predviđene za rad izvan redovne nastave, proširiti gradivo iz prirode i biologije prema interesu učenika, razvijati samostalni rad, logičko razmišljanje i povezivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Kroz neposredan rad s učenicima.  TEME:  Stanica – osnovna građevna jedinica života  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi kroz praktične radove)  Zdravi život i zdrava prehrana  (usvojiti zdrav način prehrane i ukazati na važnost tjelesne aktivnosti, upoznati se sa različitim namirnicama i njihovim prehrambenim vrijednostima)  Bioraznolikost biljnog i životinjskog svijeta  (upoznati egzotične vrste biljaka i životinja)  Ekologija – znanost o okolišu  (usvojiti osnovne pojmove iz ekologije, kroz praktičan rad naučiti mjeriti fizikalne parametre u okolišu)  Genetika i nasljeđivanje  (proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi)  Ekološki uzgoj i poljoprivreda  (upoznati se s načinima biodinamičkog i ekološkog uzgoja povrća i voća, zasaditi mali bio vrt u školskom dvorištu)  Zaštita okoliša i održivi razvoj  (naučiti kako planirati i ostvariti akcije zaštite okoliša u svojoj neposrednoj okolini, kroz praktični rad upoznati načine izrade prirodnih i ekoloških sredstava za čišćenje) |
| NOSITELJI | | predmetna učiteljica prirode i biologije, Ana Novina |
| RESURSI | Suradnici | Stručnjaci iz učenicima zanimljivih područja koje ćemo pozvati kao goste predavače. |
| Sredstva | Nastavna sredstva i pomagala iz kabineta biologije, dodatna sredstva za fotokopiranje radnih materijala oko 500 kuna |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika koje ulazi u sastavni dio općeg uspjeha učenika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **KEMIJA,KNJIŽNICA- terenska nastava.** |
| CILJ | | Isticanje važnosti recikliranja stakla i plastike, važnosti čitanja knjiga,razvijanje ekološke. |
| NAMJENA | | Učenici sedmih i osmih razreda upoznavaju se sa proizvodnjom ambalažnog stakla i plastičnih masa te radom knjižnice. |
| NAČIN REALIZACIJE | | Voditeljica puta kontaktira i dogovara posjet.  Učenici će upoznati razne etape proizvodnje, recikliranje te rad knjižnice. Stručno vodstvo na terenu. |
| NOSITELJI | | Jadranka Tepeš,učiteljica kemije-voditeljica puta,  knjižničarka. |
| RESURSI | Suradnici | Dogovor sa stručnim suradnicima na terenu. |
| Sredstva | Učenici financiraju prijevoz-50 kuna. |
| Vrijeme | Listopad (polazak u 8 sati, a povratak u 14 sati.) |
| VRJEDNOVANJE | | Učenici će se prije puta informirati o lokalitetima posjete, za vrijeme posjete će raditi bilješke da naprave što kvalitetniji plakat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – MŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji matične škole |
| NAČIN | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – PŠ** | |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji područne škole |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZALIŠNA PREDSTAVA – kazalište Trešnja** | | |
| CILJ | | Upoznavanje sa sadržajima medijske kulture, uočavanje promjena u prirodi, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, upoznavanje gospodarstva zavičaja |
| NAMJENA | | Razvijanje ljubavi prema govorenoj riječi, razvijanje kritičkog mišljenja, imenovati i razlikovati promjene u prirodi, istraživati uzročno –posljedične veze, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, istraživanje osobitosti razl. zanimanja, razumjeti važnost tvornice za širu zajednicu, razvijati pravilan odnos prema okolišu, njegovati ljubav prema zavičaju i domovini |
| NAČIN REALIZACIJE | | Vožnja autobusom do Zagreba.  Posjet kazalištu Trešnja,odlazak do tvornice Kraš.  Povratak autobusom. |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ Radakovo i matične škole |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj i knjižničarka. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Listopad |
| VRJEDNOVANJE | | Naučeno primIjeniti u nastavi i svakodnevnom životu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA U ZAGREB ZOO** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom i zrakoplovom |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 100 kuna |
| Vrijeme | LISTOPAD |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA TRAKOŠĆAN** | | |
| CILJ | | Spoznati obilježja putovanja autobusom, stari zanati |
| NAMJENA | | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,  Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | | Autobus |
| NOSITELJI | | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Svibanj |
| VRJEDNOVANJE | | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **- OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU –** | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| **Namjena** | | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| **Suradnici u ostvarivanju programa iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji područne škole |
| **Način ostvarivanja** | Istraživalačka nastava u prirodi  U svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirode  Usporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja | |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | | Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |
| **Napomena** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA** | | | |
| **Ciljevi i namjena** | | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.2018.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – kraj svibnja  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. | | |
| **Troškovnik** | | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**OSTALE ODGOJNOOBRAZOVNE DJELATNOSTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA - PŠ** | | |
| **Ciljevi** | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.  Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcije  Svečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.  Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje | |
| **Namjena** | | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće** | | Svi učenici i učitelji matične i područne škole |
| **Način ostvarivanja** | | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)  Međunarodni dan školskih knjižnica  Dan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija)  Nikolinje (razredna priredba)  Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme  Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.  Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodi  Uskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.  Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.  Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.  Dan škole – školska priredba 29.3..  Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. |
| **Troškovnik** | | Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi. |

**PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – DANI KRUHA –RADAKOVO** | |
| CILJEVI I NAMJENA | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| SURADNICI U OSTVARIVANJU PROGRAMA IZ ŠKOLE I VAN ŠKOLE I NJIHOVE ZADAĆE | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME OSTVARENJA | listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA** | |
| CILJEVI | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.  Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.  Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.  Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| NOSITELJI | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME | listopad |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| VRJEDNOVANJE | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREVENCIJA ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI** | | |
| CILJ | | Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi  Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti  Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema  Formiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporaba droga |
| NAMJENA | | Potvrđivanje zdravog života i smanjenje zanimanja mladeži za uzimanje sredstava ovisnosti te izgradnja pozitivnih životnih svjetonazora, uz stjecanje vrijednosti obitelji kao temelja svakog društva. |
| NAČIN REALIZACIJE | | - individualni i grupni rad  - radionice  - konzultacije  - supervizija |
| NOSITELJI | | Etel Vukelić - pedagoginja |
| RESURSI | Suradnici | - učenici  - roditelji  -učitelji  - stručna služba  - koordinator  - ravnatelj  - lokalna zajednica |
| Sredstva | - Potrošni materijal za rad |
| Vrijeme | - tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | | - upitnici  - evaluacija  - primjena naučenog u svakodnevnom životu u školi i izvan nje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **„Čitamo mi u obitelji svi“** |
| **CILJEVI** | * poticanje čitanja, pogotovo u obiteljskoj atmosferi * poticanje usmenog izražavanja te razvijanje pozitivnog stava prema čitanju |
| **NAMJENA** | * učenici 3. razreda |
| **NOSITELJI** | * učenici 3.r. matične i područne škole, učitelji 3.r. i školska knjižničarka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt je osmišljen po načelu "putovanja" knjižnične naprtnjače od jednog do drugog učenika 3. razreda. Svakog petka jedan od učenika nosi knjižničnu naprtnjaču kući, koja u obitelji gostuje 5 dana. U naprtnjači se nalazi 8 zanimljivih knjiga iz različitih područja. Roditelji i djeca određuju svaki dan barem 15 minuta ili pola sata za čitanje i razgledavanje knjiga iz naprtnjače. Nakon pročitanih odlomaka prokomentiraju pročitano i skreću djeci pažnju na zanimljive i vrijedne dijelove. Svoje dojmove i zanimljivosti te lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuju u priloženu bilježnicu dojmova. Peti dan dijete nosi naprtnjaču natrag u školu i nekoliko minuta prezentira svom razredu, učitelju i knjižničaru svoje doživljaje. |
| **VREMENIK** | * drugo polugodište |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 600 kn za nabavu knjiga za ruksak |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * bilježnica dojmova, razgovori srijedom (nakon čitanja bilježnice dojmova), ankete za učitelje, učenike i roditelje (po završetku projekta) |

Naziv aktivnosti projekta: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara)

Voditeljica: Knjižničarka

CILJEVI:

* obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima, prijateljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito
* funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja; praćenje učenika kroz projekt i poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog
* odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu

**Opći cilj:** roditelj uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

NAMJENA:

Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom drugog polugodišta (od prosinca do lipnja). Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima; ovim projektom se pridonosi razvoju čitalačkih sposobnosti učenika.

Ove godine u našoj školi u ovom projektu sudjeluju učenici trećih razreda.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Knjižničarka je voditeljica, organizatorica i osoba koja kontrolira i nadzire cjelokupni projekt u našoj školi i u RH. Ostali voditelji su razrednici trećih razreda Štefica. Projekt se organizira u sklopu HMŠK-a

NAČINI REALIZACIJE:

**Metode i oblici rada**: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u knjigu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt, kontakt s nakladnicima, izrada promotivnog materijala (letaka, postera, i sl. o projekt u), odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače, izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, izrada anketa i izvješća anketa o zadovoljstvu projekta, izrada završnog izvješća o projektu

**Način provedbe:** Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču kući; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji te da pročita svoje dojmove iz knjige dojmova; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

**1. faza (do 30. rujna):** osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, nakladnicima i formiranje Povjerenstva za odabir knjiga za pojedine skupine ; dobivanje uputa za razgovor s ravnateljima škola i učiteljima trećih razreda

**2. faza (1-31. listopada):** Odabir knjiga za pojedine skupine od strane Povjerenstva, a zatim i od knjižničara

**3. faza (1-30. studenog):** Narudžba i uplata knjiga za knjižničnu naprtnjaču i konačna potvrda sudjelovanja; razgovor sa roditeljima; dostava materijala u knjižnice (naprtnjača, promotivni materijali i knjige) i promocija projekta u medijima i na mrežnim stranicama

**4. faza (od 30. studenog do 14. lipnja):** provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika

**5. faza (1-31. svibnja):** provedba ankete među roditeljima, analiza ankete i sastavljanje završnog izvješća

**6. faza (1-14. lipnja):** odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama

**7. faza (30. lipnja):** završno izvješće, dostava prikladnih nagrada i tiskanje publikacije

DETALJAN TROŠKOVNIK:

Papir = 100kn; promotivni materijali = 100kn; izrada letaka = 100kn; sitni materijali = 100kn; papiri i fotografije za izvješće = 50kn; troškovi slanja poštom = 50kn; oko 365kn po ruksaku (ukupno za sve učenike oko 1500kn)

UKUPNO: oko 1500kn + 500 kn

NAČINI VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:

Provođenje ankete među roditeljima i njezina analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama; bilješke iz knjige dojmova.

Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj.

PROJEKT „Hokus-pokus u knjižnici“

CILJ: -popularizacija prirodnih znanosti te razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvenog pogleda na svijet, uz poticanje čitanja i popularizaciju školske knjižnice

- poticati istraživačke sposobnosti kod djece

- razvijati iskustveno učenje

- poticati radost otkrivanja, učenja i čitanja

- stjecanje znanja na zabavan način

- razvijati sposobnosti eksperimentiranja, opažanja, opisivanja, uspoređivanja, razlikovanja, uočavanja promjena i donošenja zaključaka na temelju rezultata pokusa

SUDIONICI PROJEKTA: učiteljica kemije, učitelji nižih razreda matične i područne škole, školska knjižničarka

VREMENSKI OKVIR: od listopada 2017. do lipnja 2018.g., svakog drugog četvrtka

PROSTORNI OKVIR: prostor školske knjižnice i kabineta kemije

METODE RADA: slušanje prikladne priče kao motivacija za izvođenje pokusa

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 200 kn

Ravnatelj Predsjednica Školskog odbora

Ante Vukelić Ana Kozlek Ćosić